



中國地質大學
CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES
—— 北京 · BEIJING ——

研究生教育发展质量年度报告 (2025 年度)

高校
(公章)

名称：中国地质大学（北京）

代码：11415

2026 年 3 月 31 日

目 录

第一章	研究生教育总体概况	1
第一节	学位授予点基本情况	1
第二节	学科建设情况	4
第三节	招生录取情况	5
第四节	在读研究生情况分析	6
第五节	学位授予情况	12
第六节	就业状况	14
第七节	导师状况	18
第二章	研究生党建与思想政治教育工作	21
第一节	思想政治教育队伍建设	21
第二节	理想信念和社会主义核心价值观教育	22
第三节	校园文化建设	23
第四节	日常管理服务工作	25
第五节	研究生党建与思政工作典型案例	27
第三章	研究生培养相关制度及执行情况	32
第一节	课程建设与实施情况	32
第二节	导师选拔培训	34
第三节	师德师风建设	35
第四节	研究生学术训练与学术交流	36
第五节	研究生奖助	39
第四章	研究生教育改革情况	41
第一节	人才培养改革创新	41
第二节	教师队伍建设	46
第三节	科学研究	48
第四节	传承创新优秀文化	50
第五节	国际合作交流	51
第五章	教育质量评估与分析	53
第一节	学科自我评估进展及问题分析	53
第二节	学位论文抽检情况及问题分析	56
第六章	改进措施	57
第一节	学科建设方面	57
第二节	论文抽检方面	57

第一章 研究生教育总体概况

中国地质大学（北京）是教育部直属并与自然资源部共建的全国重点大学、国家“双一流”建设高校，是我国首批试办研究生院的 33 所高校之一，首批进入国家“211 工程”、国家“985”优势学科创新平台建设行列，是一所特色鲜明、底蕴深厚的大学。

学校坚持中国特色社会主义教育发展道路，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，加快构建新发展格局，服务国家战略需求，深入落实立德树人根本任务，坚定不移走内涵式发展道路，全面深化新时代研究生教育综合改革，积极推动研究生教育高质量发展。

第一节 学位授予点基本情况

全面推进新一轮学位授予点合格评估工作，开展学位授予点专项核验工作，持续推进学位授予点建设工作，促进学位授予点内涵更加丰富，结构更趋合理。

拥有“地质学”“地质资源与地质工程”2 个国家“双一流”建设学科，16 个一级学科博士学位授予点，33 个一级学科硕士学位授予点；拥有 2 个专业学位博士学位授予类别，14 个专业学位硕士学位授予类别：金融、应用统计、法律、体育、翻译、电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、土木水利、工商管理、公共管理、会计、设计；涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等 9 个学科门类。

博士学位授予点、硕士学位授予点及专业博士、硕士学位授予类别的分布情况详见表 1-1、表 1-2 和表 1-3。

表 1-1 中国地质大学（北京）博士学位授予点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授予级别
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科
2	03 法学	0305	马克思主义理论			一级学科
3	07 理学	0707	海洋科学			一级学科
		0708	地球物理学			一级学科
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	一级学科
				0709Z2	地球生物学	

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授予级别
				0709Z3	行星地质与比较行星学	
				0709Z4	水文地质学	
4	08 工学	0805	材料科学与工程			一级学科
		0811	控制科学与工程			一级学科
		0814	土木工程			一级学科
		0815	水利工程			一级学科
		0816	测绘科学与技术			一级学科
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济	一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感	
				0818Z3	地学信息工程	
				0818Z4	地质装备工程	
		0820	石油与天然气工程			一级学科
		0830	环境科学与工程			一级学科
		0837	安全科学与工程			一级学科
5	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科
		1204	公共管理学			一级学科

表 1-2 中国地质大学（北京）硕士学位授予点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授予级别
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科
2	03 法学	0301	法学			一级学科
		0305	马克思主义理论			一级学科
3	04 教育学	0401	教育学			一级学科
		0402	心理学			一级学科
		0403	体育学			一级学科
4	05 文学	0502	外国语言文学			一级学科
5	07 理学	0701	数学			一级学科
		0702	物理学			一级学科
		0703	化学			一级学科
		0705	地理学			一级学科
		0706	大气科学			一级学科
		0707	海洋科学			一级学科
		0708	地球物理学			一级学科
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	一级学科
				0709Z2	地球生物学	

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授予级别
				0709Z3	行星地质与比较行星学	
				0709Z4	水文地质学	
		0710	生物学			一级学科
6	08 工学	0802	机械工程			一级学科
		0805	材料科学与工程			一级学科
		0810	信息与通信工程			一级学科
		0811	控制科学与工程			一级学科
		0812	计算机科学与技术			一级学科
		0814	土木工程			一级学科
		0815	水利工程			一级学科
		0816	测绘科学与技术			一级学科
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济	一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感	
				0818Z3	地学信息工程	
				0818Z4	地质装备工程	
		0820	石油与天然气工程			一级学科
		0830	环境科学与工程			一级学科
		0835	软件工程			一级学科
		0837	安全科学与工程			一级学科
7	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科
		1202	工商管理学			一级学科
		1204	公共管理学			一级学科
8	14 交叉学科	1403	设计学			一级学科

表 1-3 中国地质大学（北京）专业博士、硕士学位授予类别

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
1	金融	0251	不设	专业硕士学位
2	应用统计	0252	不设	专业硕士学位
3	法律	0351	不设	专业硕士学位
4	体育	0452	体育教学（045201）	专业硕士学位
			运动训练（045202）	
			竞赛组织管理（045203）	
			社会体育指导（045204）	
5	翻译	0551	英语笔译（055101）	专业硕士学位

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
6	电子信息	0854	通信工程（085402）	专业硕士学位
			计算机技术（085404）	
			软件工程（085405）	
			控制工程（085406）	
7	机械	0855	机械工程（085501）	专业硕士学位
8	材料与化工	0856	材料工程（085601）	专业博士学位
			化学工程（085602）	专业硕士学位
9	资源与环境	0857	环境工程（085701）	专业博士学位 专业硕士学位
			安全工程（085702）	
			地质工程（085703）	
			测绘工程（085704）	
			石油与天然气工程（085706）	
10	土木水利	0859	土木工程（085901）	专业硕士学位
			水利工程（085902）	
11	工商管理	1251	不设	专业硕士学位
12	公共管理	1252	不设	专业硕士学位
13	会计	1253	不设	专业硕士学位
14	设计	1357	不设	专业硕士学位

第二节 学科建设情况

学校围绕地球科学领域世界一流大学建设目标，优化学科布局。以“双一流”建设学科为牵引，系统推进学科分层分类建设。优化学科专业设置，制定《学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》，完善“一校三区”学科专业布局。持续巩固地球科学学科世界一流前列地位，大力发展重点学科，高站位发展基础学科，积极培育新兴学科、交叉学科，隆重召开学校首届哲学社会科学发展大会，印发《哲学社会科学发行动计划（2026—2030年）》，着力建设具有中国特色、地大特质的哲学社会科学学科体系。

在第五轮全国学科评估工作中，学校参评的34个一级学科取得可喜进展，其中，地质学、地质资源与地质工程2个一级学科持续保持A+学科，新增A-学科1个（地球物理学）、B+学科2个（海洋科学、测绘科学与技术），共有17个一级学科取得较明显的进步。

学科影响力显著提升，地球科学学科稳居 ESI 全球排名前 1‰，位列“U.S. News 世界大学学科”榜单世界第一；地球科学、工程学、环境/生态学、化学等 4 个学科领域进入 ESI 全球排名前 1‰；12 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

促进优势学科与重点行业、头部企业强强联合，与冶金地质总局、中国联通等 25 家企事业单位签署战略合作协议，成立石家庄创新研究院，高质量建设郑州研究院、海南研究院，促进科研成果高水平产出、高效率转化。

第三节 招生录取情况

2025 年各类研究生招生录取人数为 3159 人，包括：全日制博士研究生 731 人，非全日制专业学位博士研究生 63 人；全日制硕士研究生 2150 人，非全日制学术学位硕士研究生 3 人，非全日制专业学位硕士研究生 212 人。由图 1-1 可知，近五年博士研究生招生人数逐年增加，研究生招生总规模 2025 年稳中有升。

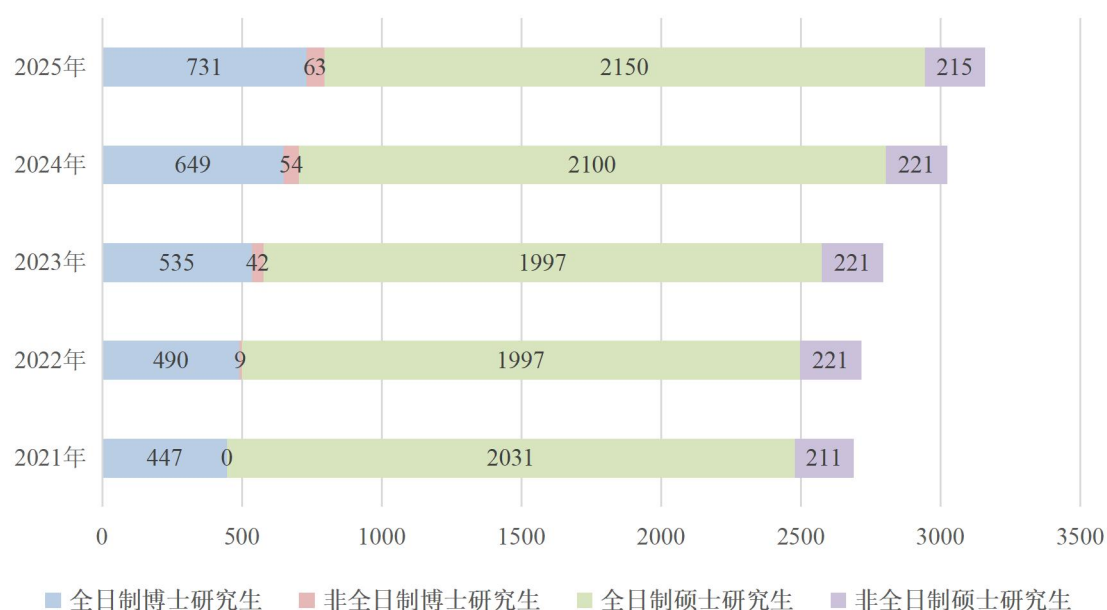


图 1-1 2021-2025 年研究生招生规模

一、全日制博士研究生

2025 年录取全日制博士研究生 731 人，其中学术学位 646 人，专业学位 85 人。全日制博士研究生中，申请-考核 391 人，占 54%；硕博连读 249 人，占 34%；直接攻读博士 91 人，占 12%。录取非定向生 654 人，占 89%；定向生 77 人，占

11%。男生 468 人，占 64%；女生 263 人，占 36%。

二、非全日制博士研究生

2025 年录取非全日制专业学位博士研究生 63 人，分别为资源与环境材料和化工专业，均为定向生。

三、全日制硕士研究生

2025 年录取全日制硕士研究生 2150 人，包括：学术学位 933 人，占 43%；专业学位 1217 人，占 57%。其中，非定向生 2104 人，占 98%；定向生 46 人，占 2%。

四、非全日制学术学位硕士研究生

2025 年度录取非全日制学术学位硕士研究生 3 人，具体为：马克思主义理论专业 1 人，工商管理学专业 1 人，公共管理专业 1 人。

五、非全日制专业学位硕士研究生

2025 年度录取非全日制专业学位硕士研究生 212 人，分布在 10 种专业学位类别，按照录取人数依次为：工商管理 103 人，公共管理 32 人，应用统计 20 人，体育 21 人，资源与环境 19 人，会计 6 人，金融 5 人，法律（法学）3 人，土木水利 2 人，电子信息 1 人。

第四节 在读研究生情况分析

一、总体规模与结构分布

学校各类在读研究生总规模为 9988 人，如图 1-2 所示，博士研究生 3040 人，占比 31%；硕士研究生 6816 人，占比 68%；国际研究生 132 人，占比 1%。学校研究生以硕士生为主体。

博士研究生（不含国际研究生，下同）共计 3040 人，其中全日制学术型 2627 人，在博士生中占比 86%，占据绝对主体地位；全日制专业型 248 人，非全日制专业型 165 人，合计占比 14%。

硕士研究生（不含国际研究生，下同）共计 6816 人（见表 1-4），其中全日制学术型 2631 人，在硕士生中占比 39%；全日制专业型 3366 人，占比 49%；非

全日制学术型 13 人，非全日制专业型 806 人，合计占比 12%。学校硕士研究生培养形式以全日制为主体，比例达 88%；培养类型以专业型为主体，合计占比为 61%。

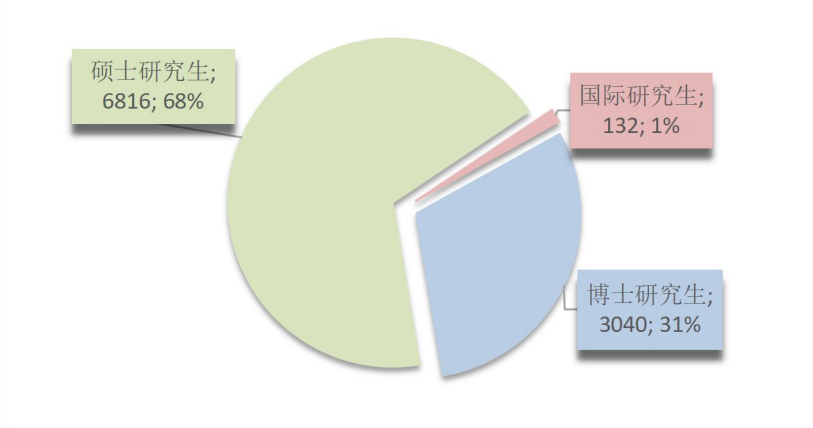


图 1-2 2025 年在校研究生规模

表 1-4 2025 年在校硕士研究生总体规模与结构

全日制硕士研究生				非全日制硕士研究生				总计
学术型		专业型		学术型		专业型		
人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
2631	39	3366	49	13	0	806	12	6816

二、性别结构情况

在校研究生 9856 人（不含国际研究生，下同），其中男生 5639 人，女生 4217 人，男女生的比例为 1.3:1。博士研究生共计 3040 人，其中男生 1957 人，女生 1083 人，男女生比例为 1.8:1，差异明显（见表 1-5）。硕士研究生共计 6816 人，其中男生 3682 人，女生 3134 人，男女生比例为 1.2:1，总体相近。

表 1-5 2025 年在校研究生性别结构

博士研究生			硕士研究生		
男生	女生	男女比	男生	女生	男女比
1957	1083	1.8:1	3682	3134	1.2:1

三、年龄分布情况

（一）博士研究生

如图 1-3 所示，在读博士研究生中年龄 31 岁及以上的人数有 824 人，占博士生总人数的 27%，接近博士生规模的三分之一；年龄小于 31 岁的博士生人数基本呈正态分布，峰值在 26 岁，有 407 人，占博士生总人数的 13%；年龄高峰值区域为 25-28 岁之间，合计 1427 人，占博士生总人数的 47%。

（二）硕士研究生

如图 1-3 所示，在读硕士研究生的年龄大体呈正态分布，峰值在 23 岁，有 1692 人，占硕士生总人数的 25%；高峰值区域为 22-25 岁之间，合计 5332 人，占硕士生总人数的 78%；31 岁及以上人数为 504 人，占硕士生总人数的 7%。

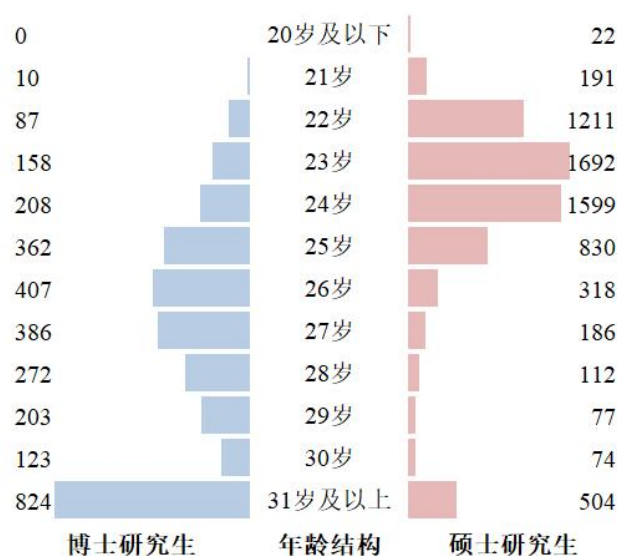


图 1-3 2025 年在读研究生年龄分布状况

四、学科分布情况

（一）博士研究生学科分布

学术型博士研究生：学科分布情况见图 1-4：工学 1357 人，理学 1002 人，管理学 156 人，经济学 69 人，法学 43 人，合计 2627 人。人数最多的是工学博士生，其次是理学博士生，分别占博士生总数的 52%和 38%，合计占比 90%。位列第三的是管理学博士生，占比 6%；其余为经济学和法学，占比均为 2%。

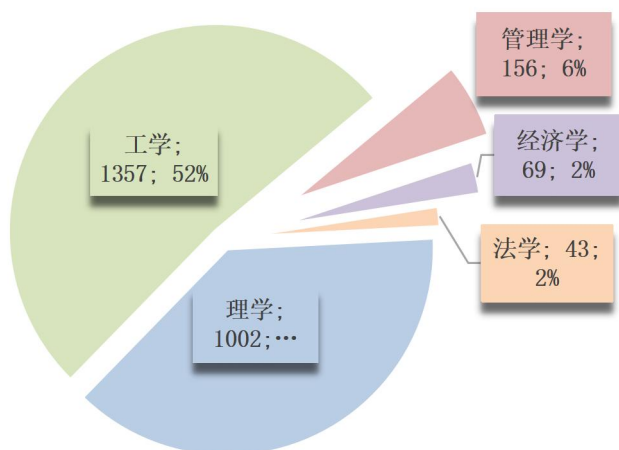


图 1-4 在读学术型博士研究生学科分布状况

专业型博士研究生：学科分布情况见图 1-5：共计 413 人，其中全日制专业型博士研究生 248 人，非全日制 165 人。资源与环境专业学位 395 人，占比 96%；材料与化工专业学位 18 人，占比 4%。

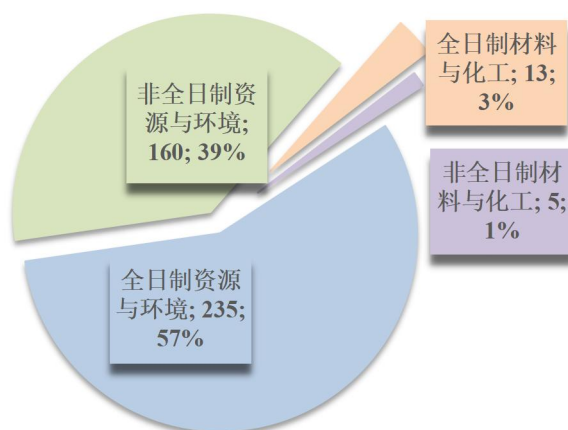


图 1-5 在读专业型博士研究生学科分布状况

（二）硕士研究生学科分布

学术型硕士研究生：如表 1-6 所示，学术型硕士研究生共有 2644 人，分布于 8 类学科，人数最多的是工学硕士生，有 1048 人，占学术型硕士生总数的 40%；其次是理学硕士生，有 980 人，占比 37%；二者合计达 77%。排名第三的是管理学，有 295 人，占比 11%。

表 1-6 2025 年学术型硕士研究生学科分布统计

学生类型	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
学术型硕士生	75	135	56	26	980	1048	295	29	2644
百分比	3	5	2	1	37	40	11	1	100

专业型硕士研究生：如表 1-7 所示，专业型硕士研究生共有 4172 人，涵盖 14 种专业学位类别，其中资源与环境硕士人数遥遥领先，有 1867 人，占专业型硕士生总数的 45%；其次为电子信息硕士，有 405 人，占比 10%。

综上分析，学术型博士研究生和学术型硕士研究生的学科仍是以工学和理学为主。专业学位类型硕士研究生中，以资源与环境专业类别占据主体地位。

表 1-7 2025 年专业型硕士研究生学位类别分布统计

学位类别	金融	应用统计	法律	体育	翻译	电子信息	机械	材料与化工	资源与环境	土木水利	工商管理	公共管理	会计	设计	总计
专业型硕士生	57	116	44	129	94	405	99	394	1867	217	380	181	84	105	4172
百分比	1	3	1	3	2	10	2	10	45	5	9	4	2	3	100

五、生源分布状况

在读研究生生源共计来源于 32 个省、直辖市和自治区；在读博士和硕士研究生生源地及规模的分布情况基本一致，各省市生源分布状况如图 1-6 所示。生源数量最多的省份为河北省，博士、硕士研究生人数分别为 403 人、1319 人，合计 1722 人。生源数量前五名的地区依次为河北、山东、河南、山西和安徽，总人数分别为 1722、1444、1135、653 和 400 人，合计 5354 人，占在读研究生总人数的 54%，表明学校半数以上在读研究生来源于这五个地区。

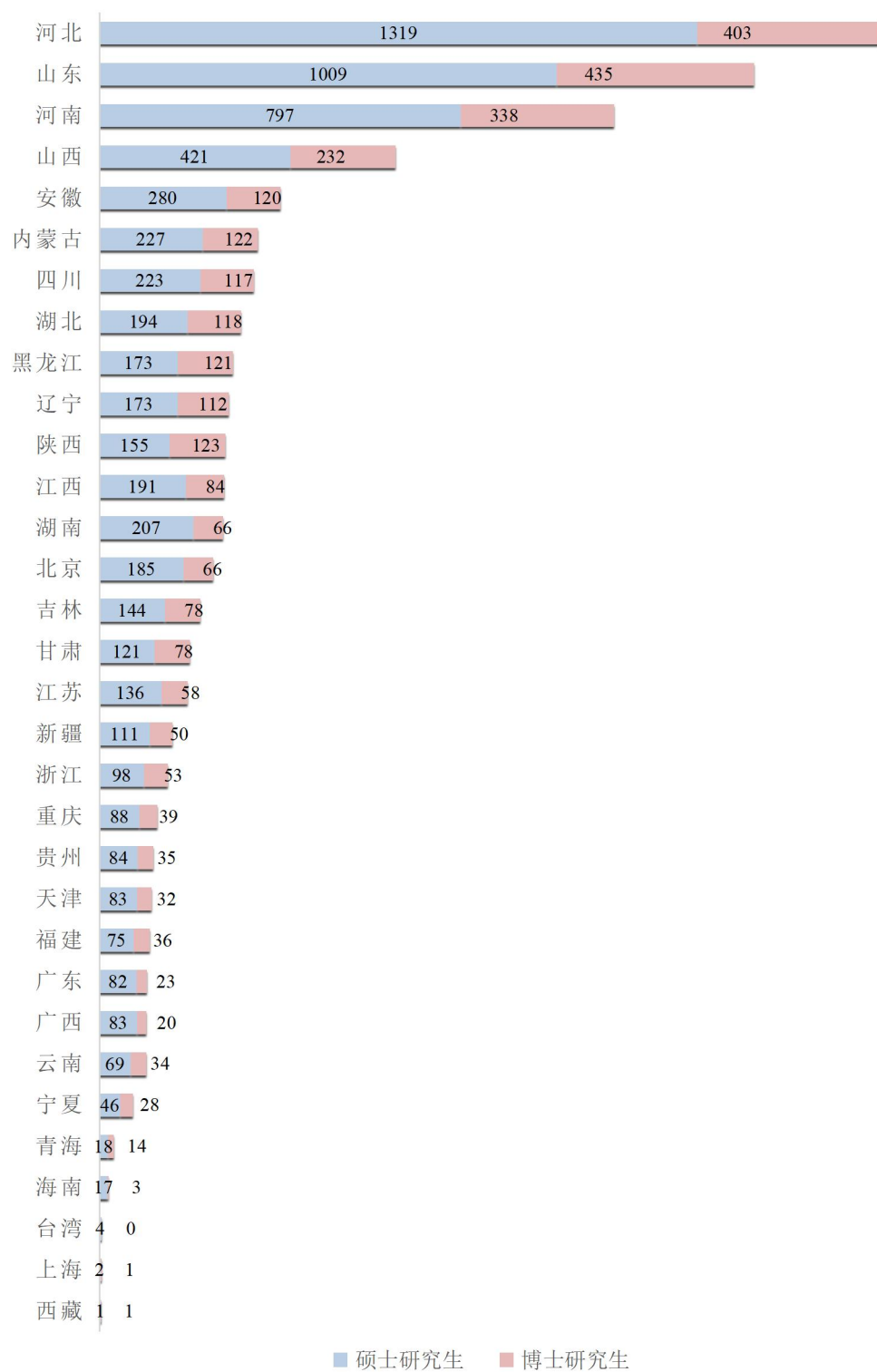


图 1-6 2025 年在读研究生生源分布状况

第五节 学位授予情况

一、学位授予规模

2025 年度学校共计授予博士学位 437 人（见表 1-8），其中学历博士学位 435 人，专业博士学位 1 人，同等学力博士学位 1 人；授予硕士学位 1920 人，其中学术型硕士学位 791 人，全日制专业硕士学位 939 人，非全日制专业硕士学位 190 人。

表 1-8 2025 年研究生学位授予情况

授学位时间	博士学位			硕士学位		
	学历博士	专业博士	同等学力博士	学术硕士	专业硕士	
					全日制专硕	非全日制专硕
2025 年 3 月	25	0	0	4	0	12
2025 年 6 月	322	0	0	781	926	131
2025 年 9 月	45	0	0	2	6	26
2025 年 12 月	43	1	1	4	7	21
合计	435	1	1	791	939	190

由图 1-7 可知，研究生学位授予总规模在 2015-2025 年度呈现总体稳步上升趋势，2021 年略有下调后又呈逐年上升态势。硕士学位、博士学位授予人数变化规律与总体规模变化基本一致。

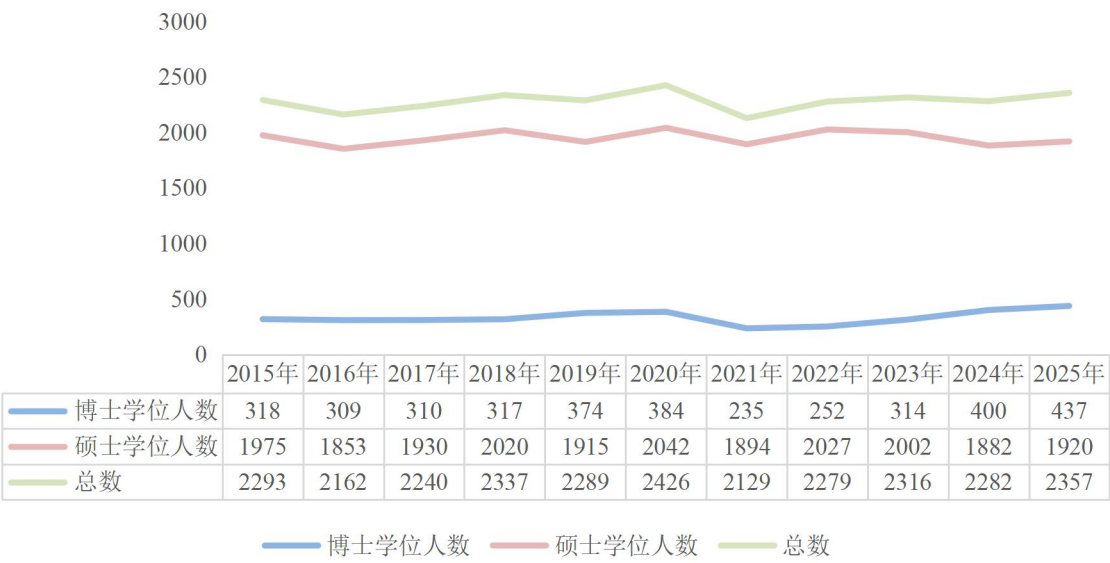


图 1-7 2015-2025 年研究生学位授予规模

二、学位授予结构

（一）博士学位授予结构

2025 年度博士学位授予人数为 437 人，涵盖经济学、法学、理学、工学、管理学及资源与环境等学科门类（见表 1-9）。授位人数最多的是工学博士学位，有 229 人，占比 52.4%；其次为理学博士学位，有 167 人，占比 38.2%；其余依次为管理学 26 人，经济学 10 人，法学 4 人，资源与环境专业博士 1 人，占比分别为 5.9%，2.3%，1.0%和 0.2%。工学和理学博士学位授予人数占比合计 90.6%，占据绝对优势地位。

表 1-9 2025 年博士学位授予学科门类结构

学科门类	经济学	法学	理学	工学	管理学	资源与环境	总计
人数	10	4	167	229	26	1	437
百分比	2.3	1.0	38.2	52.4	5.9	0.2	100

（二）学术硕士学位授予结构

2025 年度学术型硕士学位授予人数共计 791 人，以工学和理学硕士学位授予规模最为突出（见表 1-10），分别为 301 人和 300 人，分别占比 38.1%和 38.0%，二者占比之和为 76.1%；位列第三的是管理学 85 人，占比 10.7%；其余依次为法学 47 人、经济学 20 人、教育学 16 人、艺术学 12 人和文学 10 人，占比分别为 5.9%、2.5%、2.0%、1.5%和 1.3%。

表 1-10 2025 年学术型硕士学位授予学科门类结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
人数	20	47	16	10	300	301	85	12	791
百分比	2.5	5.9	2.0	1.3	38.0	38.1	10.7	1.5	100

（三）专业硕士学位授予结构

2025 年度专业硕士授予学位 1129 人，涵盖 14 种专业学位类型（见表 1-11），按照授予学位人数排序依次为：资源与环境硕士人数最多，为 502 人，占比 44.5%；电子信息硕士 139 人，占比 12.3%；材料与化工硕士 106 人，占比 9.4%；工商管理硕士 73 人，占比 6.5%；土木水利硕士 63 人，占比 5.6%；应用统计硕士 50 人，占比 4.4%；艺术硕士 43 人，占比 3.8%；翻译硕士 31 人，占比 2.7%；机械

硕士 31 人，占比 2.7%；公共管理硕士 28 人，占比 2.5%；体育硕士 27 人，占比 2.4%；会计硕士 24 人，占比 2.1%；法律硕士 11 人，占比 1.0%；工程硕士 1 人，占比 0.1%。

表 1-11 2025 年专业硕士学位授予情况

学位 类型	资源与 环境	电子 信息	材料与 化工	工商 管理	土木 水利	应用 统计	艺术	翻译	机械	公共 管理	体育	会计	法律	工程	总计
人数	502	139	106	73	63	50	43	31	31	28	27	24	11	1	1129
百分比	44.5	12.3	9.4	6.5	5.6	4.4	3.8	2.7	2.7	2.5	2.4	2.1	1.0	0.1	100

第六节 就业状况

学校高度重视毕业生就业创业工作，紧密围绕立德树人根本任务，秉承“把就业创业教育贯穿人才培养始终”的工作理念，强化“招生、培养、就业”一体化联动机制，开展以投身西部为荣、以服务基层为荣、以创业成才为荣的新“三光荣”教育，持续优化“三全”就业育人体系，努力为学生提供更多水平、更加优质的指导服务，促进毕业生实现更加充分、更高质量的就业创业。

一、就业概况

截至 2025 年 8 月 31 日（下同），毕业研究生共计 2192 人，其中硕士毕业生 1845 人，博士毕业生 347 人。硕士毕业生男女生比例为 1.1:1，博士毕业生男女生比例为 1.8:1，男生人数高于女生人数。硕士毕业生和博士毕业生去向落实率分别为 94.85%和 95.97%，硕士毕业生和博士毕业生深造率分别为 7.48%和 9.51%（见图 1-8）。毕业研究生深造分为境内升学和出国（境）留学两种情况，出国（境）留学排名第一的国家（地区）为加拿大，第二名为西班牙、中国香港、德国和日本（见图 1-9）。

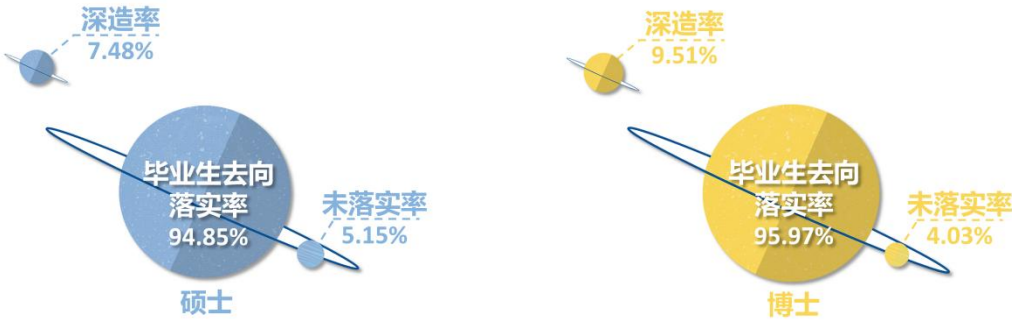


图 1-8 2025 届毕业研究生去向落实率及深造率

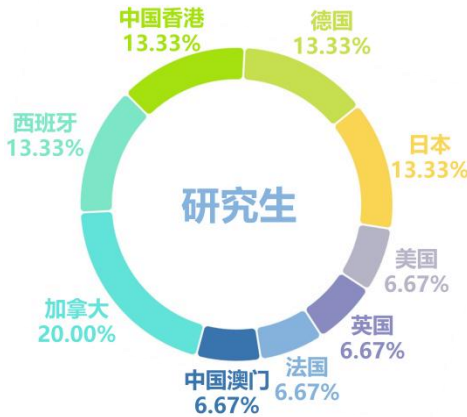


图 1-9 2025 届毕业研究生留学情况

二、就业签约情况

（一）就业地域分析

毕业研究生境内就业地域分布情况如表 1-12 所示，主要集中在北京地区、华北地区、西部地区和东南地区，其中北京地区签约人数最多。

（二）就业行业分析

毕业研究生就业行业分布情况如表 1-13 所示，主要分布在地勘行业、能源行业和教育科研行业，硕士和博士毕业研究生的选择倾向总体趋同。

表 1-12 2025 届毕业研究生就业地域分布情况

就业地域	硕士毕业生	博士毕业生
北京地区	36.53%	41.60%
华北地区	19.61%	14.89%
西部地区	14.74%	17.56%
东南地区	16.78%	14.12%
华中地区	7.48%	8.40%
东北地区	4.65%	3.43%

表 1-13 2025 届毕业研究生就业行业分布情况

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
地勘行业	32.27%	38.93%
能源行业	12.14%	14.12%
教育科研	7.92%	41.22%
国家机构	12.65%	1.53%
制造业	10.54%	1.53%

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
信息技术业	9.45%	1.53%
工程行业	5.01%	0.76%
服务行业	4.43%	0.38%
金融业	4.07%	0.00%
传媒行业	0.87%	0.00%
房地产业	0.36%	0.00%
农业	0.29%	0.00%

（三）单位性质分析

毕业研究生就业单位性质如表 1-14 所示，主要集中在国有企业、其他事业单位、科研设计单位和高等教育单位。硕士毕业生选择国有企业人数最多，其次是其他事业单位；博士毕业生选择其他事业单位人数最多，其次是国有企业。

表 1-14 2025 届毕业研究生就业单位性质

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
国有企业	46.00%	29.40%
其他事业单位	17.01%	30.15%
科研设计单位	12.35%	9.92%
机关	7.19%	1.91%
其他企业	8.14%	0.38%
高等教育单位	3.20%	25.19%
三资企业	3.34%	0.76%
中初教育单位	2.33%	1.53%
部队	0.44%	0.76%

三、就业与创业质量分析

（一）工作与专业相关度分析

调查数据显示，学校 2025 届毕业硕士研究生和博士研究生所从事工作与专业相关的比例分别为 93.42%和 98.60%。

（二）求职成功渠道分析

调查数据显示，学校 2025 届毕业生求职成功渠道排名前三位的是校园渠道、社会渠道以及用人单位自设渠道（见图 1-10）。

（三）工作满意度分析

调查数据显示，学校 2025 届硕士毕业生对工作总体满意度为 98.38%，博士毕业生对工作总体满意度为 99.07%（见图 1-11）。

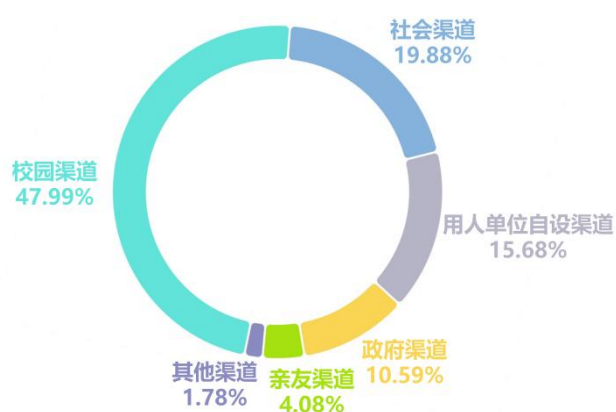


图 1-10 2025 届毕业生求职成功渠道



图 1-11 2025 届毕业生工作总体满意度

（四）创业行业分析

调查数据显示，学校 2025 届毕业生创业行业主要集中在批发和零售业以及文化、体育和娱乐业，其中毕业研究生创业行业平均分布在批发和零售业与信息传输、软件和信息技术服务业（见图 1-12）。

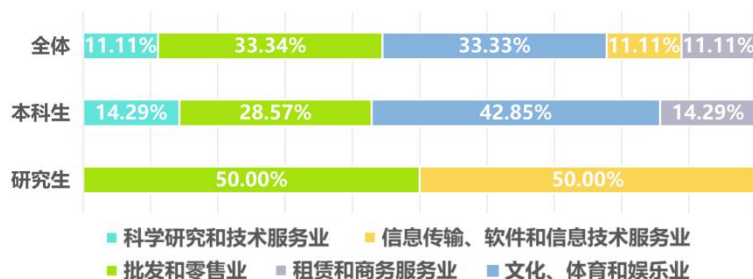


图 1-12 2025 届毕业研究生创业行业分布情况

（五）创业地域分析

调查数据显示，学校 2025 届毕业生创业地域主要集中在北京地区和东北地区（见图 1-13）。



图 1-13 2025 届毕业生创业地域分布情况

学校高度重视就业创业工作，深入学习领会习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示精神，贯彻落实党的二十大以及二十届四中全会各项决策部署，将 2025 年作为全方位就业工作质量建设年，多措并举推进就业工作大局稳中有升，确保“十四五”收好官，“十五五”开好局。一是高位推动，机制保障循势而导，固本强质引领新航向；二是能效跃升，指导服务因需而变，赋能提质探索新维度；三是聚势联动，协同育人供需耦合，开源增质绘就新蓝图；四是多维并举，双创融合以创促就，蓄势培质构筑新格局。学校持续完善国家、北京市、学校三级大学生创新创业训练计划体系，在第四届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中共获得一、二、三等奖项 23 项，学校获评“最佳组织奖”；在中国国际大学生创新大赛（2025）北京赛区中，共获得一、二、三等奖项 46 项，学校获评“优秀组织奖”，8 名教师荣获“优秀创新创业导师”荣誉称号，在国赛中斩获铜奖 2 项，主赛道获奖数量较去年实现新突破。

第七节 导师状况

为深化研究生教育综合改革，提升研究生培养质量，学校 2025 年度持续加强研究生指导教师队伍建设，新增 167 名研究生指导教师，为导师队伍注入新的活力。

一、导师队伍规模

学校有各类研究生指导教师 949 人，其中博士研究生指导教师 685 人，硕士

研究生指导教师 264 人。

在读博士研究生的平均生师比为 4.4:1（见表 1-15），博士生导师队伍建设还需进一步加强。

表 1-15 2025 年在读博士研究生生师比

博士研究生	博士研究生指导教师	生师比
3040	685	4.4:1

以所有研究生指导教师人数计算，在读全日制硕士研究生的平均生师比为 6.3:1（见表 1-16），导师队伍建设仍需进一步加强。

表 1-16 2025 年就读全日制硕士研究生生师比

全日制硕士研究生		研究生指导教师	生师比
学术型	专业型		
2631	3366	949	6.3:1

二、导师队伍结构

（一）导师性别结构

研究生指导教师中的男性导师人数为 644 人，女性导师人数为 305 人，男女导师比例为 2.1:1。

（二）导师年龄结构

由图 1-14 可以看出，学校研究生导师队伍年龄大致可以分为三个梯队：第一梯队集中在 30-44 岁的青年导师区间，人数合计 503 人，占比 53%，其中最高峰值年龄段为 35 岁至 39 岁，有 219 人；第二梯队集中在 45-59 岁的年富力强导师区间，人数合计 340 人，占比 36%；第三梯队集中在 60 岁及以上经验非常丰富的导师区间，人数合计 105 人，占比 11%。经过多年建设累积和近年来改革推进，研究生指导教师队伍年龄结构层次分明，分布合理，已经形成了良好的梯队，为保障学校研究生培养质量发挥着重要作用。

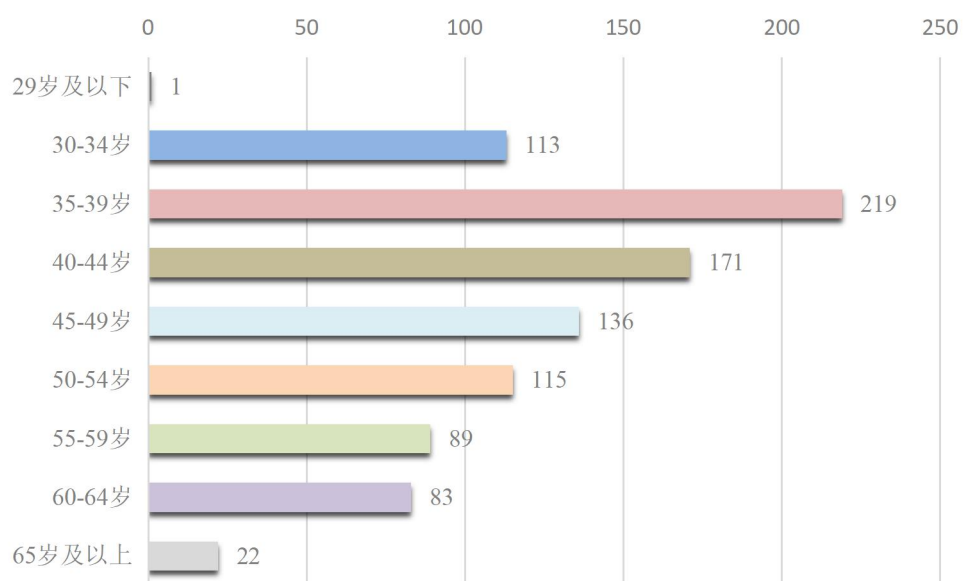


图 1-14 2025 年研究生指导教师年龄分布

第二章 研究生党建与思想政治教育工作

第一节 思想政治教育队伍建设

一、加强党对学校工作的全面领导

一是坚持将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。完善“第一议题”制度，贯彻落实全国教育大会精神，第一时间部署学习党的二十届四中全会精神、《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》工作，制定《关于进一步落实全国教育大会精神的实施方案》。创新校党委理论学习中心组学习模式，加强交流研讨式学习。

二是协同推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育和高校领域突出问题系统整治。一体推进学查改，校院两级党委开展理论中心组学习141次，组织读书班72次，校领导带队开展各类调研129次，收集意见建议300余条，解决师生急难愁盼问题88个，举一反三制订修订制度文件36项，把学习整治成果持续转化为推动发展的强大动力。

三是不断提升党委领导下的校长负责制运行效能。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订党委常委会议事规则。围绕学校第十二次党代会确定的七方面重点任务，制定150项任务清单，明确时间表、路线图、任务书，确保重大决策部署落到实处。

二、进一步加强干部人才工作

持续夯实选人基础，完成新一轮校内优秀年轻干部调研工作，确定各级各类人员152人。提升干部素质能力，强化日常监督管理，部署干部监督专项工作，持续完善年度考核方式方法。统筹用好干部队伍和人才队伍，大力提拔使用优秀年轻“双肩挑”干部。强化对人才的政治引领和政治吸纳，成立“攀峰”青年人才“领航工作站”，加大对青年人才的思想引领、能力培养、资源支持。

三、广泛汇聚统战群团强大合力

落实统战工作主体责任，制定统战工作清单和指导手册，支持各民主党派、统战团体加强自身建设。充分发挥工会组织的桥梁纽带作用，召开学校第七届教

代会、第十五届工代会，师生凝聚力显著增强，主人翁意识充分彰显。积极发挥共青团在学生思想政治工作中的主力军作用，圆满完成纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会服务保障任务。

第二节 理想信念和社会主义核心价值观教育

一、落实立德树人根本任务

抓好思政关键课程与课程思政协同育人，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，组织召开新时代全国高校思政课内涵式发展研讨会，编写《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学案例集》，擦亮“红旗在山谷中飘扬”思政育人品牌，入选百个全国高校示范“一站式”学生社区。落实“2314”就业助推工程，2025 届毕业生毕业去向落实率 94.25%，毕业生及用人单位总体满意度超 98%。

二、大力弘扬教育家精神、科学家精神

严格落实师德师风第一标准，压实二级党组织教师思想政治和师德师风建设直接责任，形成党委集中统一领导，党政齐抓共管，党委教师工作部门统筹协调，各职能部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。持续提升教师思想政治素养，修订《教师思想政治培训办法》，建立教育成效评估机制，将思想政治学习实践时长纳入年度考核体系，编发《教职工政治理论学习参考》40 期，举办“教育家精神”大讲堂等学习教育活动，覆盖教师近 5000 人次。

三、拧紧全面从严治党责任链条

召开年度全面从严治党工作会议暨警示教育大会，组织开展集体廉政谈话、讲授廉政党课 197 人次。构建以党内监督为主导，各类监督有机贯通、相互协调的全面从严治党监督工作体系，明确各监督主体职能职责。持之以恒纠“四风”树新风，查找更新廉政风险点 93 个，制定防控措施 195 项。做实做细信访举报受理，精准运用“四种形态”，切实提升办案质效。组织警示教育、学习参观等 6 场覆盖 185 人次，筑牢党员干部拒腐防变思想防线。

四、进一步提升研究生培养质量

系统谋划学位与研究生教育工作，发布《新时代研究生教育高质量发展行动

计划（2025—2030）》。深化研究生招生制度改革创新，扩大直博生、硕博连读生、专业学位博士招生比例。全面实施研究生培养质量提升行动，研究制定个性化拔尖创新人才培养方案，持续加强研究生培养全过程管理，获北京市高等教育教学成果奖（研究生）一等奖1项。加大研究生科技创新奖励扶持、政策支持和经费资助力度，研究生产出高水平学术论文、专著、专利及高等级奖项等各类高质量成果近千项。

五、不断深化研究生思想政治教育工作

一是学生思政工作体制机制逐步完善。《中国地质大学（北京）研究生导学思政工作室建设与管理暂行办法》落地实施。成功加入全国高校研究生党建和思想政治工作联盟。二是主题教育持续深化。共开展各项常态化主题教育活动11次，参与学生人数达近万人。完成270余项主题教育作品的上报工作，其中“巳巳如意中国年”网络中国节·春节短视频征集活动获得优秀组织奖。三是以小切口回应真诉求。共开展各类主题班会课210余场，评审出15项优秀主题班会课，着重解决学生真实思想困惑，推动学生真实诉求问题的解决。四是持续打造学生思政育人品牌。累计策划主题宣讲76场，覆盖师生超3600人次；开展校外宣讲6场，覆盖人次达1090人，形成“校内宣讲强信念、校外联动扩影响”的良好格局。五是网络思政育人成效显著。“北地摇篮”共发布推送403篇，总阅览次数达732474。连续2届获得“全国大学生网络文化节”优秀组织奖，4项网络作品在“中国研究生媒体联席会”上获奖并受邀做经验分享。论文《“05后”大学生精准画像赋能高质量网络思政》获评北京网络育人优秀成果（理论研究类）二等奖。

第三节 校园文化建设

一、不断夯实党建工作基础

首次获“北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校提名奖”，北京市高校党委书记抓基层党建连续三年获评“优秀”。首次召开组织工作会议，出台学校《干部队伍建设行动方案》《基层党组织提质增效五年行动计划》。持续加强“有组织的党建”，优化“国家级—北京市级—校级”培育机制，取得丰硕成果，3个支部入选北京高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动

优秀案例，1 个入选精品案例。丰富党建引领“五学”的形式载体，构建党支部“1+1+1”联学联建联创工作机制，60 个教师党支部与学生支部、地方政府、企事业单位或科研机构党支部开展结对共建。高质量完成三场覆盖全校党员的集中党课培训，全年发展党员 627 人。

二、深入推进“五育并举”

持续建设“北地健康”品牌，成立体育学院，学生在世界大学生运动会、全运会等重要赛事中摘金夺银，揽获国际国家级奖牌 63 枚，连续四年获得首都高校秋季学生田径运动会金牌榜第一。实施美育浸润行动，完善公共艺术课程建设，打造自然美育品牌，学生在北京大学生舞蹈节等斩获佳绩。推动劳动教育与双创融合发展，建好用好校内外劳动教育基地，开发特色课程和劳动岗位，入选北京市教学改革示范案例。

三、高度重视科技创新工作

积极开展科技创新活动，组织学生参与科技创新大赛。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，其中 6 个研究生团队分别荣获北京市金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 4 项。开展“人工智能 2.0 与技术创新”“一部写给大学生的人工智能简史”系列讲座，邀请权威专家解读前沿动态。立足学科优势，推出北地科学家精神座谈会、“AI+地质”主题科创文化节、组织学生代表赴中国岩石力学与工程学术年会交流学习，推动理论与实践深度融合。

四、积极开展校园文化活动

积极举办和承办学校社团文化节、嘉年华、元旦晚会及博物馆跨年夜等大型社团活动，共有 16 个学生社团在国家级、市级及校级赛事中获得 86 项竞赛奖项。源石社获评首都高校“学生最喜爱的社团”荣誉，大地社与骆驼喜马拉雅成功签约战略合作协议。成功举办 73 周年校庆特别活动、“日出山海”毕业晚会、校园十佳歌手大赛、辩论赛、足球赛、篮球赛、首届“研羽杯”羽毛球赛、“守望杯”手球赛、荧光夜跑等十余项品牌文体活动，精彩演出《地苑赤子》原创话剧。

五、学院文化建设案例

工程技术学院全面落实学校党委“1361”工作方略，坚持深化地质资源与地质工程“双一流”学科建设，努力向“深地、深海、深空、深时、极地”全面进军，打造“探工求索，地质报国”党建品牌。6位老师和5位研究生连续参加中国第40次、41次、42次南极考察。在中国第42次南极考察中，师生创出极地冰层热水钻探3413米的纪录，让党旗、校旗飘扬在南极深部钻探的工作现场，实现了“党建引领科研、科研反哺育人”的重要突破。学院推动极地考察“社会大课堂”与师生党员教育“支部小课堂”深度贯通。通过“三会一课”、专题党课不断健全“四全育人”“五育并举”体系，引导青年学生精准把握“国之大者”深刻内涵，筑牢科研报国理想根基。围绕中国南北极考察亲历，举办“初心大讲堂”《坚定科技报国理想，建设世界极地强国》、“初心微党课”《让红旗飘扬在南极大陆上》、“讲述我的育人故事”《冰川砺初心，时代育新人》等系列思政品牌，形成“思想引航、榜样领航、成长导航”的三维育人格局。邀请极地科考教师、学生党员，分享一线科研的真实经历与成长感悟，将抽象的理论转化为生动的实践故事，突出榜样的共情引领作用。通过讲述南极科考团队坚守岗位、攻坚克难的真实事迹，引导学生在情感共鸣中深化政治认同，把爱国情怀转化为科研学习的内生动力。推动“爱国、求实、创新、拼搏”的南极精神与“艰苦朴素，求真务实”的校训深度结合，聚合学院“院士团队引领力，一流学科驱动力，重大项目创新力，探工求索凝聚力，师生员工向心力”的“五力”优势，实现“党建有品牌、科研有温度、育人有实效”的正向叠加，学院将坚持教育科技人才一体推进，为学校高质量立德树人贡献学院力量。

第四节 日常管理服务工作

一、持续提升学校治理水平

高质量推进“十五五”规划编制工作，深入实施依法治校，开发运行规章制度管理查询线上平台。深化主动治理和未诉先办，着力解决师生员工“急难愁盼”。完善学校资源筹措体系，优化内控管理流程，推进科研经费管理改革。建立“事

前预防、事中控制、事后评价”全链条审计监督机制，强化内部审计整改与结果运用。优化学院公用房有偿使用，加大存量资产盘活力度。完善大型仪器设备论证库，优化资源配置，促进开放共享。建立招标与采购重大专项“即收即审、快审快反馈”机制，全面推行采购合同电子签约，系统推进采购商城建设。

二、统筹推进“一校三区”建设

保质量、保工期推进生活区改造项目，启动教学区居民腾退工作。高站位谋划落实雄安校区建设和疏解工作，首开项目、第一组团三个标段所有建筑全部封顶，第二组团全部开工建设，成立雄安校区疏解工作领导小组，研究学校疏解工作总体计划，启动疏解实施方案制定工作。海南国际学院专享楼项目列入2026年陵水试验区新建“交钥匙工程”项目计划，宝石鉴定实验室及钻石分级实验室一期建设完成验收。全面推进承德实习基地建设，做好秦皇岛实习基地食堂改扩建工程。

三、切实提高服务保障能力

上线全新一站式融合门户，实现全校47个应用系统、60项线上服务“一账号通行”，推动数智化全方位赋能管理服务。深入开展“书香校园”建设，充分发挥校史馆、博物馆、体育馆育人功能。完善“五老”优势平台建设，做好关心下一代工作。推进智慧食堂建设，汇海餐厅开门营业，餐饮服务硬件条件全面改善。出台《校园机动车管理规定》，科学新增200个停车位，有效缓解“停车难”困境。优化就医环境、就医流程，新设儿科门诊、发热门诊，探索拓展AI技术诊疗项目。夯实全国减灾示范社区基础，校地协同建设和谐社区。

四、不断完善大安全工作体系

优化调整校领导分工合作机制，全面落实意识形态工作责任制，召开意识形态和安全稳定工作形势研判会10次，强化阵地建设管理，完善全过程监督管控。铸牢中华民族共同体意识，坚决抵御和防范校园宗教渗透。建立健全安全稳定责任体系，完成安全技术防范系统升级改造，加强消防、交通、食品、实验室、网络、施工等安全管理。围绕国家安全、平安校园、绿色校园、生命安全等，开展大安全教育。

五、着力促进研究生党建与思政工作高质量发展

深入贯彻党的二十大精神和二十届历次全会精神，秉承“抓队伍、建体系、树品牌、创一流”的工作思路，聚焦组织体系建设，着力夯实基层党建工作基础。学校共有研究生党支部 158 个，本研混合支部 9 个，研究生党员 3343 名，在在籍研究生中的占比为 33.9%；新发展研究生党员 248 名，在全年新发展学生党员中的占比为 40.6%，党员队伍结构持续优化。推动理论学习常态化长效化，深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育，强化纪律意识，加强党性修养，各研究生党支部积极开展相关主题党日、专题党课、实践研学等活动，覆盖研究生万余名。全体研究生积极参加学校组织的三次基本培训集中大课，教育管理效果突出。

136 个研究生党支部深入基层一线，与农村、社区及企业党组织开展红色“1+1”联建共建，在科技成果转化、乡村振兴赋能、基层治理创新中主动作为，充分将专业优势转化为服务动能。2025 年我校共推选 3 个研究生党支部参与北京市红色“1+1”示范活动评选。7 名研究生参与 2025 年首都高校“千人百村”暑期社会实践活动，两支队伍获评“优秀团队”。

扎实推进样板支部培育创建工程和高素质党员队伍引领建设。开展系列专题培训课程，邀请校内外样板支部培育优秀工作者分享创建经验。人工智能学院研究生第二党支部通过第三批全国高校“百个研究生样板党支部”验收，40 人荣获北地先锋优秀共产党员，5 个研究生支部荣获北地先锋先进党组织。

第五节 研究生党建与思政工作典型案例

一、地学科技赋能乡村，“三维联动”绘就振兴画卷

地球科学与资源学院硕士生第四纪党支部，自 2023 年起与平谷区黄松峪村党支部开展红色“1+1”共建，形成“党建+科技+地质”深度融合的“一核三维五体”共建模式，助推共建地落地第一个“地学旅游科技小院”，成为平谷区唯一入选“百千工程”乡村振兴重点项目。支部入选北京市首批高校党建工作“样板支部”，获评先进基层党组织。

（一）理论实践“1+1”，党建引领筑牢绿色发展压舱石

将政治建设摆在首位，推动理论学习与乡村实践同频共振。一是“联学联讲”淬炼思想。支部党员走进中国农业大学科技小院，实地学习重要回信精神，与村党支部开展联学座谈、专题党课 20 余场，覆盖超 1000 人。二是“地灾详查”守护安全。面对黄松峪乡泥石流灾害隐患乡情，支部党员通过 10 次实地勘验与模拟分析，设立了 8 块防灾警示科普牌，形成了 2 万字建议报告并被政府全文采纳。开展科普宣讲 21 场，切实提升了村民科学素养和防灾避险能力。三是“土壤诊脉”服务农业。聚焦“平谷大桃”地标品牌，通过代表性耕地的土壤采样与实验室分析，为农户提供科学的土壤改良与施肥建议，助力生态农业提质增效。

（二）科技赋能“1+1”，地学智库激活产业振兴新引擎

结合双一流学科旅游地学专业优势服务乡村振兴发展，坚持“扎根蹲点”，做深做实科技赋能文章。一是开展“地毯式”资源普查，摸清资源家底。30 余次深入黄松峪乡，开展野外工作累计超 210 天，系统勘察、记录具有旅游开发价值的地质遗迹资源点 200 余处，绘制首份服务于全乡旅游发展的资源分布图，为共建地科学规划提供了不可替代的“地质底图”。二是推动“转化式”资源开发，释放资源价值。主导设计并落地了 5 条主题鲜明、研学要素完整的地质旅游路线，成为区域性品牌活动，研学讲解累计覆盖中小学生超 700 人次。三是建设“嵌入式”科普体系，擦亮地质名片。为共建地设计建造旅游文化墙、地学科普长廊以及地质遗迹与研学解说牌，提升地学旅游的文化内涵与吸引力。

（三）育人发展“1+1”，实践熔炉锻造青年党员生力军

将共建活动作为锻造党员、培育人才的核心熔炉。一是搭建“长期化”实践育人平台。常态化开展“党旗在山谷中飘扬”主题党日活动，连续三年组建“千人百村”队伍，驻乡实践超 90 天，全面开发野外教学路线，推动地质专业生产实习在共建地落地。二是打造“国家级”创新实践标杆。全程参与并推动在共建地落地全国首个“地学旅游科技小院”，双方支部共建实现从“活动”到“机制”的根本性转变，更成为高校党建赋能乡村振兴新样板。三是激发“先锋式”模范带动效应。支部党员世界小姐中国冠军担任“乡村形象大使”，通过多元渠道宣传推广乡村之美，不断发挥党员先锋模范作用。

共建成果助力黄松峪乡成为平谷区唯一成功申报北京市“百千工程”乡村振兴重点项目，获批1亿元专项资金。受到央视《新闻联播》《中国自然资源报》等媒体报道超100次，教育部、共建地、学校领导多次亲临视察，对共建成果给予充分肯定。完成《地质灾害隐患详查与防治建议报告》《乡村地质旅游资源普查报告》以及5套研学课程方案，均被共建地政府采纳应用，实现了科研成果从“纸面”到“地面”的转化，为当地申报“地质文化乡”奠定了坚实的科学基础。通过深入共建，支部党员在扎根乡村、破解难题的实战中，全方位提升专业实践能力，对国情农情的认识更加深刻，服务国家、奉献社会的信念更加牢固。

二、地质报国守初心，校地协同育新苗

工程技术学院硕士生第二党支部深耕深地探测、防灾减灾等核心领域。自2024年起，与门头沟区斋堂中学党支部开展红色“1+1”共建。创新构建“圈层三阶”模式，形成“资源共享、优势互补、双向赋能”的良性闭环，共同书写校地共建育人新篇。

（一）地核·联学铸魂：思政科普共研，筑牢育人根基

以思想共学与课程共建为核心，筑牢共建根基。一是方案定策明方向。制定《2025-2026支部共建工作方案》，建立“每月沟通、季度复盘、年度评估”闭环协作机制。二是联学研学铸初心。开展理论联学、沉浸式研学、专题党课等活动，将思想引领与育人需求紧密衔接。三是课程共建强支撑。依托院士—专家团队指导，共同打造“思政育人、防灾科普、科技创新”三大系列课件20余套，为后续赋能实践筑牢坚实基础。

（二）地幔·实践促行：知行合一践学，深化育人实效

以多元实践为载体，推动共建落地见效。一是专业宣讲启心智。组建“探工先锋宣讲团”，普及地质知识、厚植报国情怀，累计覆盖500余人次。二是野外调研练本领。运用前沿技术精细化调查800余个野外灾害隐患点，覆盖约850平方公里，完成1000余份调查表，构建多层次地质环境数据库，形成5万余字评价报告。组织中学生参与案例收集等辅助工作，共制通俗易懂的《防灾减灾宣传册》。三是双阶宣讲传薪火。成立“大学生+初中生”双阶宣讲团，激发青少年对地质科学的兴趣。

（三）地壳·辐射带动：成果多维扩散，放大育人价值

以成果辐射与协同联动为目标，形成长效育人效应。一是本地惠民强实效。校内“地质防灾科普角”常态化开放，双阶宣讲团开展防灾培训、发放《防灾减灾宣传册》，覆盖当地师生及村民 1200 余人次，让中学生在实践服务中强化社会责任感与担当精神。二是校内引领扬精神。融合共建实践感悟，精心打磨“初心微党课”，通过巡回宣讲覆盖校内师生 800 余人次。三是一体育人继初心。借助《北京西山地质志》出版 105 周年纪念活动，为 200 余名师生展示科普成果，推动大中小一体化育人体系构建。

共建主题党日活动获评学校优秀案例，工作案例获评全国能源类学院党建思政一等奖。支部党员参与 30 余项国家重点地质类项目，荣获省部级奖项 30 余项，发表高水平论文 5 篇，获得专利 10 余项，斩获地理信息科技进步奖一等奖；2 人投身第 42 次南极科考。活动获 5 家主流媒体专题报道，覆盖受众超 1 万人次，为校地协同育人、学科赋能基础教育提供了可复制、可推广的实践样本。

三、党建红映景泰蓝 工匠心铸文化魂

珠宝学院艺术设计学生第一党支部与北京市珐琅厂有限责任公司党支部开展红色“1+1”共建。依托学院全国珠宝领域排头兵优势与中国景泰蓝发祥地非遗禀赋，构建“掐丝铸基、点蓝拓路、镀金成器”的共建思路，以地大智慧和科技创新赋能非遗活化，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

（一）掐丝铸基，坚守珐琅传承初心

一是联学联建铸信仰。与北京珐琅厂党支部共建“三铸三维”理论学习机制，联合开展专题理论学习活动 22 场，共建实践活动 30 余次。二是党建引领铸队伍。组建“非遗大师+专业教师+企业讲师”导师团，打造“党建引领、导师护航、党员带头”的非遗先锋队，深扎珐琅产业一线，形成 3.3 万字珐琅非遗调研报告，整理百余幅珐琅传统纹样，共建珐琅云端博物馆，打造百余米珐琅非遗科普长廊。三是守正创新铸金课。联合珐琅厂打磨“国礼背后的党史故事”等三门金课，同步配套开发“珠宝珐琅非遗体验包”，将非遗实操体验融入党课，开展活动 30 余场，服务市民超 5000 人次，让公众在触摸非遗中感受“掐丝如骨、点蓝似魂”的非遗文化。

（二）点蓝拓路，焕发珐琅产业新机

一是共建深植文化自信，推动产品创新。通过共建签约4名文创设计师，带动引领50余名专业学生打造珐琅珠宝及文创产品30余款，其中10款产品成功入驻王府井百货大楼实现市场化销售，获希腊前总理乔治先生推荐，销售额突破50万。二是共建赋能科技攻坚，推动技艺升级。充分发挥设计学与智能制造交叉学科优势，成功将数控技术引入传统掐丝流程，效率提升超120%，实现了传统手工技艺向智能精密制造的现代化跃升。三是共建整合资源聚力，推动产业拓展。联合共建“珐琅工艺实训基地”，累计辐射300余名在校学生开展实训实践，签署3份非遗技艺合作授权书，助力北京珐琅厂成功入选首批“北京市非遗工坊”。

（三）镀金成器，赓续珐琅时代华章

一是全域浸润，铸文化传播之基。携共建珐琅作品受邀参与搜狐视频播主大会等活动18场，单场峰值人流近2万，拉动明星带货助力珐琅文创“破圈”；打造“珐彩鎏金”研学路线，让非遗文化扎根群众、浸润城市。二是全网共振，传非遗时代之声。联合北京珐琅厂打造线上直播品牌“景泰蓝大师课”，单场观看量突破10万人次，共建事迹受人民网、光明日报、北京广播电视台等权威媒体跟踪报道10余次。三是国际绽放，展中华自信之姿。多项非遗作品斩获伦敦国际设计大奖等多个国际荣誉，入选“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践主题创作展”“五彩锦簇中华文化展”等知名设计展，于荷兰等13个国家展出，受中央纪委国家监委报道，线上线下浏览量累计突破100万，在世界舞台上讲述中国非遗故事，彰显中华文化自信与时代魅力。

支部党员发表学术论文11篇，获批国家发明专利1项，外观专利15项，获专业类国家级奖项20余项，省部级奖项40余项；涌现出一批“北京市三好学生”“北京市优秀学生干部”等先锋模范。支部培育成效从“个体优秀”辐射为“集体卓越”，获得北京市“青年服务国家”首都社会实践优秀团队、

“北京市高校示范学生基层组织”、中国国际大学生创新大赛全国铜奖等多项荣誉。通过支部共建推动珐琅文化从单点传播到全域文化辐射的跃升，助力北京珐琅厂于今年成功入选首批“北京市非遗工坊”，获评“北京市学院路地区科普基地”，共建事迹受光明日报、人民网等央媒报道10余次。

第三章 研究生培养相关制度及执行情况

第一节 课程建设与实施情况

一、课程建设

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为党和国家培养造就德才兼备的高层次人才，深化教书育人内涵，突出“课堂教学”育人，强化“科研训练”育人，推进“野外实践”育人，实施教学改革项目，聚焦思政育人主题，提升思政育人水平。

为提高研究生培养质量，促进研究生内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的研究生，学校提出全过程全方位开放式育人模式，延长学生学习时间，扩展学生学习空间，给予学生更多的自主选择权，支持研究生跨专业、跨学院、跨学科选课，鼓励学生开展交叉学科研究，在学分和课程设置上给予学科更大自主权，将科学道德、科技写作、文献综述、案例课程、操作课程、实践类课程列入学位课中，实现专业学位和学术学位研究生分类培养。持续深化产教融合培养模式，强化专业学位培养，4个案例入选教育部案例库。

根据国务院学位委员会办公室和教育部相关文件要求，加快研究生精品课程数字资源建设。2025年上线《马克思主义理论与当代》《科技道德与科学方法》《区域成矿学》《高等岩体力学》和《地球科学进展》等5门慕课，资助《区域成矿学》《碳中和材料与技术》《软件服务工程》《工程伦理》《非常规天然气开发》《金融（矿业、能源）大数据分析》《博士研究生公共英语（第一外语英语）》《国土综合整治与生态修复专题》和《机器学习》等9项研究生“AI+”智慧课程建设项目。

二、课程实施

2025年度共开设研究生课程555门，其中硕士研究生课程472门，博士研究生课程83门。各教学单位研究生课程开设情况如图3-1所示，开课数量较多的单位有经济管理学院和地球科学与资源学院。经济管理学院课程数量合计93门，在17个开课单位中占比为17%；地球科学与资源学院课程合计78门，占比14%。

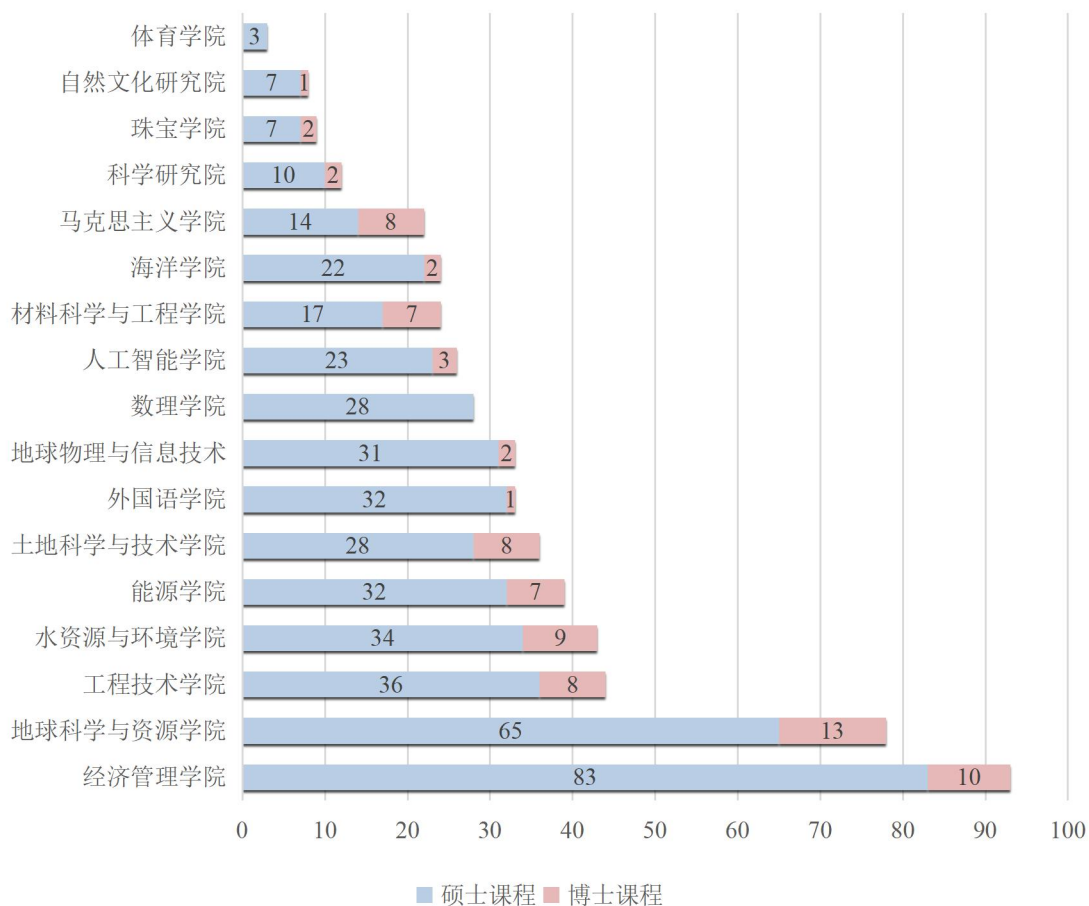


图 3-1 2025 年研究生课程开设情况

三、课程建设典型案例

水资源与环境学院《工程伦理》课程聚焦“AI 赋能、价值引领、知行合一”的改革方向，依托智慧课程项目建设，系统构建“知识—问题—能力—思政”四维育人图谱。课程整合环境工程、水利工程、地质工程等学科资源，搭建覆盖 120 余个知识点的内容框架，提炼形成 30 个典型伦理困境案例，包括水利移民补偿公正性、数据隐私与公共安全等现实场景；建立“情境—冲突—知识—方案”的完整教学逻辑链。课程深度融合 AI 技术，部署智能教学助手、虚拟场景模拟器、AI 批阅系统等全套智能教学工具，搭建“导学—精学—拓学”三级资源体系，落地人机协同的混合式教学模式，通过学情画像与个性化学习路径精准推送，有效提升课堂互动参与度与深度。课程将思政教育贯穿人才培养全流程，在知识图谱中嵌入“工程师社会责任”、“可持续发展”和“总体国家安全观”等思政要素，设计“中国工程案例伦理辨析”等融合教学模块，依托虚实结合的伦理实训与 AI

驱动的多元评价体系，实现伦理知识传授、伦理决策能力培养与正确工程价值观塑造的有机统一。

第二节 导师选拔培训

一、加强导师选聘

为进一步加强研究生导师队伍建设，促进研究生培养质量的提升，全面改革研究生指导教师的选聘方式和程序，在确保选聘质量的前提下，不断扩大研究生指导教师队伍规模。

2025 年度新增研究生导师 167 名：其中专职博士生导师 57 名，兼职博士生导师 44 名，专职硕士生导师 59 名，兼职硕士生导师 7 名。为学校研究生导师队伍注入了新鲜血液，为全面加强研究生导师队伍建设奠定了良好基础。

二、开展导师考核

在扩大研究生指导教师队伍的同时，结合学科建设和研究生培养实际需求，按照有利于优化学科结构、有利于高层次创新型人才培养，开展研究生导师的考核与招生资格审核，形成研究生指导教师能上能下、动态管理的良好机制。

三、强化队伍建设

学校持续推进导师队伍建设工作。修订导师选聘办法，严把入口关，推进科-产-教融合，强化企业导师队伍建设。新选聘研究生指导教师 167 人，产业导师规模达 3400 余人。加强导师培训，突出师德师风与育人职责教育。

四、选拔优秀指导教师

学校评选产生“研究生优秀指导教师”9 名，“研究生优秀指导教师团队”1 个，“留学生优秀指导教师”13 名，已累计评选出 152 人次“研究生优秀指导教师及团队”“研究生指导名师”“留学生优秀指导教师”。在学校官微对优秀导师先进事迹进行宣传报道，起到榜样示范引领作用，充分发挥优秀导师头雁效能，营造立德树入良好氛围，激励导师积极投身全方位育人工作。

第三节 师德师风建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会以及全国教育大会精神，全面贯彻落实教育部、北京市等上级决策部署，紧紧围绕学校第十二次党代会目标任务，坚持教育家精神铸魂强师，持续涵养高尚师德师风，着力营造尊师重教浓厚氛围，形成教师立德修身、敬业立学、教书育人的新风貌。

一、思想引领夯基铸魂

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，深入推进教育家精神宣传、弘扬、培育、践行。每学期初开展思想动态调研，积极协同解决思想困惑和实际困难。修订印发《教师思想政治培训办法》，编发《学习参考》40期。组织教职工参加2025-2026学年开学典礼、校庆73周年升旗仪式、弘扬伟大抗战精神等主题教育活动。开展“笃志润德”实践研学，组织教师赴中国考古博物馆、中国第一历史档案馆等爱国主义教育基地参观学习。面向青年教师，举办第9期思想政治理论培训班，面向海外归国教师，创新举办海南国情教育研修班，厚植爱国情怀与强国担当。

二、师德涵养立规明矩

坚持师德师风第一标准，扎实推进师德教育涵养、日常监管、违规惩处。制定印发《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》，建立“师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实”等10项工作机制，强化“立规矩、设章程、建机制”。开展“承师道根脉 育大国良师”师德建设干部专题培训，创办“弘扬教育家精神”大讲堂，积极宣讲《教师职业行为十项准则》，开展“涵养高尚师德师风”主题活动，编制印发《高校领域师德警示案例汇编》学习材料，以案说法、警钟长鸣。优化师德考核系统，实时更新教师日常师德行为纪实档案，组织全体教职工开展师德师风负面清单自查和师德年度考核。

三、表彰激励尊师重教

着力提升教师的职业使命感、荣誉感、获得感与幸福感，激发内生动力。持续完善优秀教师信息库，积极开展“全国最美教师”“北京市人民教育家”

等推荐评选。深入开展“北地先锋”教师荣誉评选，举办教师表彰大会，制作《北地脊梁》《北地师光》图文视频，展现地大教师精神风貌。印发“尊师明德”主题月系列活动实施方案，举办庆祝第41个教师节座谈会，举行新教师宣誓、老教师荣休、“育人传家宝”传承、学生感恩献花仪式等敬师爱师惠师活动。修订印发《2025年教师手册》，与宣传部、档案馆联合举办“经师人师典范袁见齐先生展”。广泛组织开展育人故事展示交流活动，1人荣获“第七届北京市大中小幼教师讲述育人故事活动”特等奖。

第四节 研究生学术训练与学术交流

一、全面加强学术训练

（一）课程训练

围绕“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的人才培养目标，通过相关课程设置，全面训练并提升研究生的基础理论知识、专业素养、学术道德规范、专业外语技能以及科技论文写作水平等，为研究生开展科研工作奠定良好基础。

（二）实践训练

要求研究生积极参加各类科研实践活动，不断提升科学素养。大力扶持研究生科技创新，增强研究生创新精神和创新能力。开展研究生竞赛项目认定工作，鼓励研究生参加学科竞赛，提高创新实践能力。通过规范论文开题和中期考核等环节监控，强化培养过程管理。完善研究生学位论文检测制度，进行论文格式规范化检测和重复率检测。完善博士生学位论文和部分硕士生学位论文“双盲审”工作。实施博士学位论文预答辩制度，预答辩不通过者不得进行正式答辩。在学位论文答辩环节，增设“学位论文修改完善意见建议表”等系列措施，切实加强研究生学位论文的学术规范管理，确保提高研究生的学位论文质量与培养质量。将研究生参加和进行学术报告列为必修环节，促进开阔学术视野和提高学术表达能力。

（三）联合培养基地建设

加强与生产单位合作办学，吸纳社会力量参与人才培养，积极推进研究生专业实践基地建设，近年来建成64个联合培养基地。

二、积极扶持竞赛活动

学校历来重视和支持研究生参与各类竞赛活动，积极营造良好学术竞赛氛围，旨在通过竞赛培养研究生科研创新精神、严谨科学态度、解决问题能力和团队合作意识，切实提升研究生培养质量。

中国研究生数学建模竞赛是中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心主办的“中国研究生创新实践系列大赛”主题赛事之一。本次比赛学校共有 26 支队伍获奖，其中 1 支队伍获得全国一等奖，9 支队伍获得全国二等奖，16 支队伍获得三等奖，参赛人数和获奖等级再创我校历史新高。首次组织研究生参加中国大学生科研英语演讲比赛，荣获全国一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项。

三、大力开展学术交流

通过举办“研究生优秀学术报告会”“研究生名师讲堂”“研究生公派留学”“校际双学位联合培养”“研究生国际学术论坛”“研究生国际合作与学术交流”及“国际学术报告”等活动，积极推动研究生开展学术交流，有效促进研究生学术表达水平、国际视野和科研创新能力的提升。

（一）优秀学术报告会

每年举办一次全校“研究生优秀学术报告会”，已持续 32 届，累计 1400 余名研究生获得表彰。第 32 届报告会由每个培养单位分别设立分论坛，每个分论坛围绕一个主题开展活动。

（二）名师讲堂

依托“研究生名师讲堂”项目，邀请国内外知名专家到校为研究生开设课程和讲座。自 2016 年以来，专家共授课 337 门，其中国外专家授课 257 门，国内专家授课 80 门；开展讲座共 1141 次，其中国外专家讲座 299 次，国内专家讲座 842 次。2025 年开展讲座 7 次，均为国内专家讲授。

（三）公派留学

学校自 2007 年开展“国家建设高水平大学公派研究生项目”以来，已累计派出研究生 1094 名，其中攻读博士学位研究生 289 名，联合培养博士研究生 805 名。2025 年度共有 67 名博士研究生被选派出国，其中联合培养 62 人，攻读博士学位 5 人，前往澳大利亚国立大学、比利时鲁汶大学、加拿大多伦多大学、瑞

士日内瓦大学、华盛顿大学等世界一流大学或者科研机构进行学习。

（四）双学位联合培养

2013 年以来，相继与澳大利亚麦考瑞大学、加拿大滑铁卢大学、新西兰奥克兰大学、法国雷恩商学院、英国利兹大学、意大利帕多瓦大学、德国弗莱贝格工业大学以及日本筑波大学等一批世界高水平大学开展校际双学位合作项目，并已选拔 70 名研究生进行联合培养。

（五）国际学术论坛

2008 年开始，先后与日本、韩国、马来西亚等国家共同举办“研究生国际学术论坛”。到 2025 年，已有来自世界多个国家和高校的 2200 余名研究生及教师参加了学术论坛。我校累计有 903 名师生积极参加该论坛活动，有 107 名研究生在论坛活动中获得“优秀学术报告”奖励。

（六）国际合作与学术交流

学校多年来一直资助研究生参加“国际合作与学术交流”活动，活动包含国际会议和国际科研合作。2016 年以来共资助研究生 324 人，资助金额 872 万元。

四、学院学术训练与交流案例

珠宝学院构建“展教融合”模式，打造设计类专硕学术训练与交流新平台。创新专业型研究生培养机制，将“至少完成一次设计作品参展”设为学术训练与专业实践的关键环节，强化学术能力与行业视野的同步提升。自 2024 年起每年策划并举办多场研究生主题设计作品展，从展览策划、主题设定到作品设计制作、场地布展，均由学生独立完成。邀请知名设计师、品牌创始人、企业代表等业界专家莅临展览，推动学生作品直面市场反馈。每场展览配套开展设计论坛，构建多层次的学术对话场景。通过“创作—参展—交流”的完整学术实践闭环，致力于将学生培养为具备扎实学术能力、开阔行业视野与创新实践能力的高层次复合型设计人才，实现学术训练与行业认知的有机融合。

第五节 研究生奖助

一、李四光优秀学生奖

自 2010 年设立该奖项以来，学校共有 24 名研究生获奖。2016—2022 年学校研究生获得“李四光优秀学生奖”情况见表 3-1。近几年，主办单位未开展评选该奖项。

表 3-1 2016-2022 年研究生获“李四光优秀学生奖”名单

年度	姓名	学科（专业）	奖项	全国获奖总人数
2022 年	张诗童	地球化学	优秀硕士研究生奖	5
2022 年	久博	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5
2021 年	李倩	矿产普查与勘探	优秀硕士研究生奖	4
2020 年	夏庆银	矿物学、岩石学、矿床学	优秀硕士研究生奖	5
2020 年	曾杰	地球化学	优秀博士研究生奖	5
2019 年	韩晓丹	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2019 年	刘敬寿	地质资源与地质工程	优秀博士研究生奖	5
2018 年	罗舜钦	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017 年	李珊珊	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017 年	刘栋	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016 年	阳琼艳	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016 年	李涤	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5

二、国家奖学金

2025 年，142 名硕士研究生和 77 名博士研究生获得“国家奖学金”，受助总金额为 515 万元。自 2012 年设立该奖项以来，学校已有 2090 余名研究生获得奖励，获奖总金额 4900 余万元。

三、国家助学金

2025 年，累计发放研究生国家助学金 6380 余万元，资助研究生 10326 人；相比 2024 年，受助人数增加 356 人，发放金额增加 343 万元。

四、学业奖学金

根据上级文件精神及学校实际，适时调整研究生学业奖学金的投入，2025 年学业奖学金的应资助总金额为 7252 万元，奖助人数为 7956 人；与 2024 年相比，获奖人数增加 406 人，总资金投入增加 297 万元。

五、科技创新基金

大力实施“研究生科技创新基金”项目，该项目包括创新资助项目、国际学术交流项目和科研激励项目三个专项，计划总经费 400 万元/年。2025 年度实施创新资助项目 184 项，资助总金额 100 万元；资助 31 名研究生进行短期国际学术交流和参加国际学术会议，资助总金额 40 万元；开展科研激励项目评奖工作，共有 608 名研究生获奖，其中一等奖 30 名，二等奖 134 名，三等奖 444 名，奖励总金额 200 万元。

六、社会类奖学金

2025 年度共有社会类研究生奖学金 16 项，89 名研究生获得奖励，其中博士生 48 名，硕士生 41 名，总金额为 90 万元。

七、评优获奖

2025 年，共有 800 人次研究生获得北京市和学校的“三好学生”“优秀学生干部”“北地先锋十佳学生”“自强之星”“创新创业标兵”等各种优秀奖励，64 个次集体获评各类先进集体，成果丰硕，体现了研究生良好的道德素养和自强不息、开拓进取的精神风貌。

第四章 研究生教育改革情况

第一节 人才培养改革创新

学校以习近平总书记关于新时代研究生教育工作重要指示为引领，全面贯彻落实党的二十大和二十届三中、四中全会精神、全国教育大会精神、全国研究生教育会议精神和学校第十二次党代会精神，以教育部十项行动部署为契机，坚持高层次创新人才培养目标，牢固树立“服务广大师生、促进立德树人”宗旨，扎实推进研究生教育教学改革，不断提高研究生培养质量。

一、强化党建引领，擘画高质量发展蓝图

坚持党建工作与业务工作深度融合，扎实推进“一融双高”。围绕教育强国建设、“十五五”规划编制等重大议题组织研讨，将学习成果转化为推动工作的具体举措。严格落实意识形态工作责任制，将相关要求融入招生、培养、督导等各环节管理。严把招生宣传、命题阅卷、导师选聘、课程教学的政治关、质量关。深入学习践行《新时代教师职业行为十项准则》，强化价值引领。通过深入调研论证，研究制定并印发《新时代研究生教育高质量发展行动计划（2025—2030年）》，明确提出未来五年以思政育人铸魂、学科专业优化、协同育人创新、导师队伍强基、招生改革提质、课程体系固本、学位论文拔尖、质量监控护航、教学成果培育、智慧管理增效等十大行动为核心的改革发展路径，初步构建“四位一体”研究生教育体系，为新时代研究生教育综合改革提供了行动纲领和制度保障。

二、深化招生改革，提升生源规模与质量

全面深化博士研究生“申请-考核”制度改革，修订完善8项关键招生制度。积极推进自命题改革，精简自命题科目8门。规范组织自命题、复试录取各环节，严守纪律红线。创新宣传模式，制定研究生招生宣传工作管理办法，开展多校联合宣讲，拓展宣传渠道，推进专项博士计划、扩大博士生招生规模，提升生源质量。2025年共录取研究生3159人，其中硕士研究生2365名、博士研究生794名（比上一年增加89名），生源数量与质量稳步提升，推免生接收、直博生与硕博连读生比例进一步优化。继续推进科研博士专项工作，推进与地科院博士培养改革。深化与中国地质科学院、核工业北京地质研究院等单位的联合招生命题协

同工作。

三、强化过程管理，保障人才培养质量

实施研究生培养质量提升行动，设立思政育人教改专项 10 项，促进课程思政、科研思政、实践思政有机融合。修订完善论文开题、中期考核等全过程管理制度。加强课程建设，上线慕课 5 门，立项 AI+课程 9 项。强化专业学位培养，建成 64 个专业实践基地，4 个案例入选教育部案例库，产教融合持续深化。公派留学项目获批资助率高达 85%，高于国家平均水平。依托“研究生名师讲堂”项目，邀请国内外知名专家到校为研究生开设课程和讲座。

四、激发创新活力，涌现高水平科研成果

加大科研激励，开展研究生“科研激励项目”评选工作，共有 608 名研究生获得表彰和奖励，其中一等奖 30 名，二等奖 134 名，三等奖 444 名，奖励总金额 200 万元。高层次创新型人才培养和高水平成果产出持续增加，产出高水平成果 946 项，激励效果显著。加强研究生科研与实践创新能力的培养，资助研究生创新项目 184 项，资助金额 100 万元。支持研究生参加创新实践系列大赛，在“第二十二届中国研究生数学建模竞赛”中，共有 26 支队伍获奖，其中全国一等奖 1 项、二等奖 9 项、三等奖 16 项。在“第八届全国大学生科研英语演讲大赛”中，首次参加此项赛事即获全国一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项。2025 年度，学科竞赛中屡创佳绩，140 余名研究生荣获国家级奖项 54 项。

五、健全监控体系，筑牢质量保障防线

着力构建并完善“教育督导-教学评价-质量文化”三位一体的质量保障闭环。充分发挥校院两级 180 位督导专家作用，全年开展常态化、全过程督导。建成教学质量评价信息化平台，实现学生、同行、督导评价与教师自评相结合的多元评价，2025 年开设 887 门课程评价完成率达 100%。系统编撰年度质量报告、教育年鉴、督导与教学质量评价工作报告，持续加强教育教学总结宣传与反馈，深化了全员全过程全方位的质量文化氛围。贯彻落实教育部办公厅要求，通过统筹部署 115 张学科专业数据表填报工作，积极助力高等教育质量常态化监测与评价体系重塑，推动人才培养质量全面提升。

六、严格学位授予，提升学位论文质量

全面落实《中华人民共和国学位法》，系统修订学位评定委员会章程、学术成果要求等核心制度。实施“学位论文拔尖行动”，压实质量主体责任，完善双盲评审、学术成果审核等机制。2025 年共召开四次校学位会，授予博士学位 437 人、硕士学位 1920 人；评选校级优秀学位论文 134 篇，论文质量显著提升。

七、优化学科布局，夯实学位授予点建设

持续推进学位授予点建设与结构优化，组织完成 36 个博士和硕士授予点合格评估。依托“一校三区”建设与动态调整机制，根据评估结果与专家意见，撤销“新闻传播学”等 2 个硕士学位点。通过整合资源，重点培育基础学科，进一步优化学科生态，组织完成 7 个新增新兴交叉学科及专业学位博士点申报与备案，为新一轮学位点申报与高质量布局奠定了坚实基础。

八、建强导师队伍，落实立德树人根本任务。

修订导师选聘办法，严把入口关，推进科-产-教融合，强化企业导师队伍建设。新选聘研究生指导教师 167 人，产业导师规模达 3400 余人。加强导师培训，突出师德师风与育人职责教育。评选表彰校级研究生优秀指导教师 9 人、优秀指导教师团队 1 个，发挥榜样作用。

九、培育教学成果，激发教育改革动能

全年资助出版教材 7 本，立项教育教学改革项目 40 项。组织评选校级研究生教学成果奖，评出一等奖 6 项、二等奖 6 项，并择优推荐 11 项成果参评北京市教育教学成果奖。同时，评选表彰研究生教学优秀奖 2 人、教育管理工作先进个人 5 人及先进集体 2 个，有效激发了广大教师投身教学改革积极性。

十、持续推进研究生国际交流合作

大力实施“国家建设高水平大学研究生公派留学项目”“双学位”联合培养项目、国际学术交流项目等，推动与国外知名大学交流合作。本年度我校国家留学基金项目的获批资助率达 85%（远高于国家平均录取率），共有 67 名研究生和 1 名博士生导师获得国家留学基金委资助。为鼓励研究生走出国门，拓宽学术视野，资助 31 名研究生进行短期国际学术交流和参加国际学术会议。

十一、学院改革创新举措及成效

（一）以赛促创，强化实践育人

数理学院为落实国家高层次创新人才培养战略，聚焦研究生创新实践能力薄弱、竞赛参与度不高、成果转化不畅等核心问题，以研究生数学建模竞赛为抓手，构建“以赛促学、以赛促研、以赛促用”的育人体系，全面提升研究生建模能力和创新实践能力，逐步形成可复制、可推广、适配行业特色院校的竞赛育人新范式。

数理学院精准瞄准“参赛冷、获奖难、机制缺”三大痛点，启动全链条系统性改革。搭建线上线下深度融合、多平台协同联动的立体化宣传矩阵，依托学院官网、官方公众号等渠道定向推送赛事政策、备赛资源，提升研究生对赛事的认知度和参赛积极性。创新推出竞赛赋分、科研激励、学位成果认定三维协同政策，将竞赛获奖与奖学金评定、学位成果认定直接挂钩，划定国家二等奖及以上赛事成果可认定为学位要求学术成果，从制度层面彻底打消研究生参赛的后顾之忧，有效激发全院参与的热情。学院组建数学、地球科学、经济管理等多领域专家构成数学建模指导团队，为研究生提供“赛题解读—模型构建—算法优化—论文撰写”全流程指导。创新推行“自主探索—需求导向—集中强化”三阶递进培训模式，打造五大模块定制化课程，精准覆盖不同基础参赛学生的能力短板。引导研究生打破专业壁垒，按理论建模、算法实现、论文写作的能力维度跨学科组队，实现成员优势互补，打造差异化核心竞争力。学院搭建赛后成果转化长效支撑平台，依托研究生创新实践项目，专门设立数学建模竞赛专题项目，近三年累计投入专项经费 55 万元，支持 100 余项竞赛成果开展深度延伸研究，彻底打通竞赛成果向高水平学术论文、发明专利转化的完整通道。借助校园科技文化周平台开展优秀成果专场展示与交流分享，营造浓厚的创新氛围，强化研究生的科研表达能力，推动创新素养实现长效进阶。

系列改革落地以来成效显著，参赛队伍规模从 2019 年的 1 支增长至 2024 年的 69 支，增幅达到 69 倍。2020 至 2025 年期间，累计斩获国家级奖项 298 人次，其中国家一等奖 2 项、二等奖 38 项；2023 年赛事整体获奖率达到 50%，超出全国平均水平 16 个百分点。参赛研究生累计发表 SCI 高水平论文 300 余篇，获得授权发明专利近百项，多名参赛学生获评北京市优秀毕业生、斩获国家奖学金，研究生人才培养质量与就业核心竞争力实现双重提升。目前相关改革成果已斩获

校级研究生教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项，典型案例成功入选 2025 年北京高校教育教学改革示范案例，为行业特色高校开展研究生创新实践育人提供了优质示范。

（二）外语赋能，深耕特色育人

外国语学院紧紧围绕“思政引领、数字赋能、学术提升、创新发展”核心目标，立足学校地学特色人才培养定位，从课程体系优化、学科规范建设、实践平台搭建、校企协同育人多个维度协同发力，持续推动研究生外语教学与人才培养质量稳步提升，形成了兼具专业深度与地学特色的育人实践成果。

外国语学院系统总结凝练多年研究生公共英语教学的实践经验，形成的《国际传播视域下的研究生学术英语教学模式改革与实践》成果成功入选北京高等教育学会研究生英语教学研究分会示范案例，教学改革成效获得专业领域认可。学院首次举办校级研究生英语科研演讲比赛，以赛促学强化学生学术英语应用能力。首次组织我校研究生参与第八届全国大学生 5 分钟科研英语演讲大赛决赛，荣获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项的优异成绩，为学生搭建了高水平学术英语展示平台，助力研究生用英语讲好中国科技故事。

外国语学院严格对标全国翻译专业学位研究生教育指导委员会相关文件要求，全面修订翻译专业硕士论文写作规范，针对性举办多场翻译论文写作专项指导讲座，同步启动翻译教学案例库建设工作，从培养标准、过程指导、资源支撑多个层面强化学术型硕士与专业型硕士的分类培养特色。学院持续深化校企合作育人模式，积极推动翻译专业学位研究生教育实习基地的认证工作，让翻译专业研究生在真实产业场景中打磨专业能力，实现理论学习与行业需求的同频对接。

外国语学院将外语能力提升与学校地学人才培养目标深度融合，逐步构建起“课程改革—赛事锻炼—规范建设—校企协同”全链条的研究生外语育人新体系，为学校培养兼具国际传播能力与专业核心素养的高水平地学人才提供了坚实的外语支撑。

（三）思政领航，筑基深空育人

土地科学技术学院紧扣立德树人根本任务，以大思政课建设为牵引，将党建引领、精准思政、服务学生深度融入研究生培养全过程，依托深空探测国家重大

科研任务，打造有高度、有力度、有温度的思政育人新模式，推动研究生教育高质量发展。

土地科学技术学院以党建引领为着力点，筑牢思想根基。构建新生党员、新发展党员、毕业生党员的多层次、全覆盖教育培训体系，把党性教育、理想信念教育融入专题党课、主题党日、科研一线。学院以深空探测团队为载体，将探月精神、航天精神与地质报国精神有机融合，以党建领航科研方向、凝聚团队力量、培育时代新人，引导研究生党员在服务国家重大战略中亮身份、作表率、当先锋，实现党建与科研育人同频共振。以精准思政为切入点，强化价值引领。立足深空探测重大任务实践，建立“导师负责制+常态化谈心谈话”双轨机制，通过主题座谈会、一对一辅导，精准把握研究生思想动态、科研困惑、生活困难与职业发展诉求。在嫦娥六号、天问一号等重大任务攻关一线，导师既指导技术攻坚与学术训练，同步又开展价值引领，引导学生明晰“为谁做科研、做什么科研”，把个人理想融入航天强国建设。学院以切实所需为突破点，提升育人实效。坚持每月开展研究生思想动态调研，聚焦科研条件、学术交流、实践平台、就业发展等实际需求，靶向施策、精准服务。依托深空探测国际合作、重大工程论证、野外科考等资源，为研究生搭建高水平学术训练与交流平台；将学院文化建设与深空探索精神相结合，营造求真务实、协同攻坚、爱国奉献的育人氛围，让思政教育可感可及、入脑入心。

土地科学技术学院持续深化大思政课建设改革，把校园思政小课堂同国家战略大课堂紧密衔接，在服务深空探测等国家重大任务的实践中，培养政治坚定、业务精湛、心怀家国的高层次地学人才，以育人成果践行地质报国的使命担当。

第二节 教师队伍建设

坚持新发展理念，践行新时代党的组织路线，深化人才发展体制机制改革，推动人才高质量发展，激励和引导学校人才队伍坚守初心使命、矢志爱国奉献、勇于创新创造，激发教师队伍创新活力，着力打造高素质专业化创新型教师队伍。

学校拥有一支高水平师资队伍，现有教职工 1964 人，其中专任教师 1094 人，教授 361 人，副教授 481 人。有中国科学院院士 13 人，中国工程院院士 2 人，国家级百千万人才工程 11 人，国家杰出青年科学基金获得者 20 人，“长江学

者”特聘教授 7 人，“长江学者”青年学者 7 人，国家级教学名师奖获得者 1 人，国家“万人计划”教学名师 3 人，国家优秀青年科学基金获得者 35 人（其中海外优青 9 人），北京市教学名师 32 人，北京市青年教学名师 7 人，北京市优秀研究生指导教师 1 人。

一、加强人事制度改革

深入实施新时代人才强校战略，全面落实学校人才工作会议精神。完善人才工作制度，修订职称评审条例，出台《中国地质大学（北京）产业兼职教授聘任管理办法》，制定《青年骨干教师出国研修项目校内专家评审办法》。进一步完善博士后人事管理制度，对学校博士后纳入教职工考核体系。严格各类人员招聘、录用和管理程序，做好职称评审和岗位晋级聘任。人才队伍持续优化，整体结构发生格局性变化，人才培养体系趋于完备，人才制度体系不断完善，高水平科学研究集群对国家战略需求的贡献力不断增强，培养拔尖创新和紧缺急需人才能力不断提升，服务国家经济和生态文明建设的能力显著增强。

二、推进引才育才体制机制创新

多措并举做好青年教师招聘工作，通过举办优秀青年学者论坛以会引才，广纳海内外青年英才。论坛的成功举办助力学校人才引进工作，实现以会引才、以才引才。本年度招聘新教职工 89 人，新进专任教师中博士后 40 人，具有海外博士学位 16 人，具有一年以上海外求学经历 35 人，人员招聘质量与结构稳步提升。高层次人才不断涌现，全职引进中国科学院院士 1 人，引进“启明计划”入选者 1 人，校内 2 人获批国家自然科学基金 A 类，3 人获批国家自然科学基金 B 类，2 人获国家“万人计划”领军人才，1 人获国家“万人计划”教学名师，1 人获国家“万人计划”青年拔尖人才，1 人获“青年长江学者”。此外，3 人入选海外博士后引才计划。海外高水平人才引进力度持续加大，新引进特聘教授 2 人、特任教授 2 人、特任副教授 2 人。

三、促进教师育人水平提升

深入推进评聘制度改革，持续优化职称评价标准，修订完善职称评审条例，强化分类评价机制，进一步畅通各类人员发展通道。平稳有序完成年度职称评审及岗位晋级聘任工作，精心组织北京市高校教师岗前培训及新教职工入职培训系

列活动。青年教师国际化交流覆盖面持续扩大，教师专业化发展与国际化培养能力实现统筹推进、协同提升。

四、开创人才工作全新局面

加大高层次人才队伍建设力度，培育以战略科学家为代表的优秀科学家群体，为人才开展工作提供优越宽松环境。制定人才队伍建设规划，做好团队和人才梯队建设。做好高层次人才岗位聘任工作，充分发挥人才作用，不断提升学校核心竞争力和综合实力。

第三节 科学研究

实施“科研强校”战略，突出科学研究对“双一流”建设的支撑作用。提高基础研究水平，加强协同创新，促进成果转化，争做地球科学领域国际学术前沿并行者乃至领跑者，不断提升满足国家战略需求能力。

一、高水平科技成果与人才不断涌现

聚焦“四个面向”，服务国家重大战略需求，加快建设国家战略科技力量。2025 年度高水平科研成果产出再创新高，全年产出高质量学术成果 1921 篇。其中，在《Science》正刊上发表 1 篇，《Nature》《Science》子刊上发表的高水平成果共计 17 篇。新增授权专利 376 项，其中发明专利 264 项。学校近 5 年以第一作者身份发表高水平研究成果情况见图 4-1，研究生（学生中研究生占据绝大多数）高质量论文发表数量呈现跳跃式上升，有力证明了学校科研水平和育人成效的显著提升。科技人才梯队建设越加完善，省部级获奖保持稳定。以第一完成单位获教育部高等学校科学研究优秀成果奖自然科学二等奖 1 项，获自然资源科学技术奖 14 项（一等奖 5 项、二等奖 6 项、青年科技奖 3 项）。1 项国家科技进步奖进入现场考察环节。

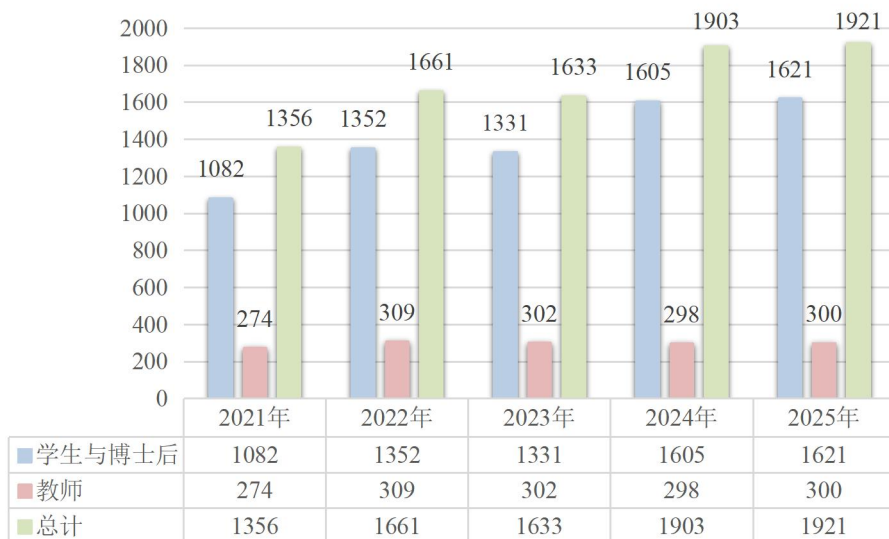


图 4-1 2021-2025 年第一作者高水平研究成果发表情况

二、科研竞争力与经费规模显著提升

瞄准国家战略需求与区域经济发展方向，拓宽经费来源渠道，2025 年科研到账经费突破 8 亿元，纵向和横向经费均创新高。重大重点项目保持良好态势。成立深地专项工作组，连续两年年均获批深地重大专项项目 5 项，获中央财政经费资助 1.6 亿元；获批重点研发计划项目 2 项、课题 1 项，获中央财政经费 889 万元；获国家自然科学基金项目 120 项，连续第四年获批数破百，获批直接经费突破 1 亿元；由我校牵头发起的极地地质与环境学科突破先导项目正式立项，获批经费 3239 万元；获雄安专项 1 项，继续支撑科技服务雄安。哲学社科取得多项重大突破。获批国家社科基金、国家艺术基金、教育部人文社科基金、北京市社科基金等项目 17 项，其中在国家社科基金重大招标项目、国家社科基金单列学科重点项目、国家艺术基金项目类别上均为首次获批立项。

三、高端科技平台取得新进展

“深时数字地球”国际大科学计划总体专家组办公室获科技部批复，牵头发起“四维地形亚洲”国际研究计划，积极承担新一轮找矿突破战略行动、南极科考、月壤研究等重大任务。打造高水平科研创新平台，成功获批 3 个全国重点实验室，首次获批教育部哲学社会科学实验室，实现历史性突破。新建 2 个河北省重点实验室。

四、科技创新服务社会发展

加强有组织产学研合作对接，与北京、河北、河南、内蒙古、新疆等地市有关单位，与中石化等大型企业开展合作交流。加入煤层气开发利用产业创新联盟。推进三河、怀柔科技成果转化基地建设，开展成果宣传推广对接，举办北京市科委“火花活动”地大专场路演活动。参展上海工博会、广州科交会等成果推介活动。加强与专业机构合作，举办多场校内科技成果转化专家报告与交流活动。科技成果转化和技术转让创历史新高。

第四节 传承创新优秀文化

一、服务重大活动成效突出

积极参加服务保障“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会”活动，并圆满完成工作任务。选拔 79 名学生参与广场合唱；组织 113 名师生志愿者，保障 3 个核心点位与 1 个远端集结点位；2 名教师参与核心区服务保障任务。服务工作受到上级高度肯定，收到北京市纪念活动领导小组指挥部的感谢状和感谢信。

二、提升服务经济社会发展水平

促进优势学科与重点行业、头部企业强强联合，与 25 家企事业单位签署战略合作协议，成立石家庄创新研究院，高质量建设郑州研究院、海南研究院，促进科研成果高水平产出、高效率转化。健全校友长效合作机制，成立非洲校友会等，发挥优秀校友企业优势作用，提升资金筹措能力，学校教育基金会首次获评“5A 级社会组织”。持续推动自然资源战略发展研究院、美丽中国研究中心建设，成立自然文化研究院昆仑分院，为推进人与自然和谐共生的现代化提供地大方案。

三、推进第二课堂育人实效

紧扣校园文化建设与优秀传统文化传承创新核心任务，以志愿服务为重要载体和鲜活抓手，切实筑牢实践育人根基，为青年成长赋能。组织开展各类志愿服务项目共计 348 项，累计 17986 人次参与志愿服务，志愿服务总时长达 201357 小时。开展雷锋月追“锋”行动、12·5 志愿者日等系列主题活动，通过征集传播志愿

故事、打造志愿文创 IP、展示志愿服务成果等多样形式，扎实推进文化育人与第二课堂育人深度融合。全年开展 2 次面向全校学生校内大型献血活动，共有 165 名师生成功献血 3.3 万毫升；完善学校红十字会机构设置，获评“全国红十字模范单位”、首都高校红十字会无偿献血和造血干细胞捐献宣传招募季活动“十佳”高校、青春健康校园文化节“最佳组织奖”、海青杯团体竞赛二等奖；6 人获评北京市红十字会“防艾先进工作者”。

开展“情系大地，筑梦中国”“返家乡”等社会实践。2740 名师生组建实践团队 293 支，实践范围覆盖全国 31 个省级行政区，精准对接国家战略与基层需求，签约挂牌 17 处社会实践基地，获新华社、中国网、光明日报、地方主流媒体等宣传报道 220 余次，18 名师生、8 支实践团队斩获省级及以上荣誉表彰。举办“希望与亲情·感恩与担当——‘爱心天使’20 周年北地行”茶话会，邀请“爱心天使”实践团历届成员代表重返校园，共话二十年间的支教岁月与担当，传承与国同行、为民奉献的家国情怀和“扶智”与“扶志”相结合的教育使命。

第五节 国际交流合作

立足新阶段，落实“教育对外开放”战略，提升人才培养、师资队伍、科学研究的国际化水平，形成全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作，全面提升学校国际影响力和竞争力。

一、推动学校教育对外开放事业高质量发展

持续加强与国际高水平大学和学术机构科研合作，与新加坡南洋理工大学、英国曼彻斯特大学、法国波城大学、澳大利亚南昆士兰大学等 10 余所高校及科研机构签署备忘录、合作协议 13 份。围绕重点区域与重点学科建立平台，在俄罗斯设立“中俄贝加尔湖野外联合实践教学基地”“‘贝湖·丝路’中俄地球科学创新中心”，在乌兹别克斯坦设立“中乌矿产联合研究中心”，持续深化与世界一流大学和高水平科研机构的实质性合作。

二、积极搭建高端国际合作平台

2025 年获批“极地与深地地质工程学科创新引智基地”、9 项个人类国家外国专家项目，2 个引智基地通过评估。校领导在“中法教育论坛”“中意校长论

坛”等高级别论坛做主旨报告。推动双方在人才培养、联合科研、学生交流等领域合作迈上新台阶。举办“特提斯演化与生物-环境响应”“极地地质与地球物理国际学术论坛”“第七届金属矿山污染防治及生态修复国际论坛会议及青年论坛”和“中意行星科学国际论坛”4场国际会议，扩大学校学术影响力与国际传播力。举办59场北地学术报告，持续提升国际学术交流活跃度与实效性。

三、持续深化中非合作与孔子学院建设

服务一带一路国家战略，深化中非合作与孔子学院建设。学校应纳米比亚驻华大使邀请，参与第二十七届中国国际矿业大会“纳米比亚矿业机遇论坛”，拓展我校在纳米比亚矿产资源、水文调查、社会科学及海南办学等领域的深度合作。创建非洲首个综合性科研育人高地“全球南方中非联合研究中心”，推动成立“一带一路”资源能源高等教育联盟，完成孔子学院教师选派与授权续期，承办“汉语桥”夏令营，保障孔子学院高质量稳定运行，助力国家教育对外开放战略。

四、不断加强留学生培养质量

2025年在籍留学生288人，毕结业16人；录取留学生150人，实现历史新高。整合国际优质教学资源，邀请海外合作专家、校内高层次人才与优秀青年学者为留学生授课，完善英文课程体系，《地球科学进展》首次课程获得学生普遍认可，打造“留学北地”品牌。组织留学生文化体验、志愿服务、体育竞赛等主题活动50余场，承办“来华杯2025首都高校留学生羽毛球邀请赛”“来华杯2025首都高校留学生校园定向越野赛”，组织学生参加“中国—东盟智能防灾减灾研讨与培训”、2025澜湄区域青年科学家圆桌论坛等活动；获批留学基金委“感知中国”项目2项，成立非洲留学生校友会。多名留学生在武术大赛等赛事中获奖，活动受到媒体报道，提升学校影响力。

第五章 教育质量评估与分析

第一节 学科自我评估进展及问题分析

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届历次全会精神以及全国教育大会精神，认真落实教育部党组、北京市委重要决策部署以及学校第十二次党代会精神，落实立德树人根本任务，围绕地球科学领域世界一流大学目标，扎实推进新一轮“双一流”高质量建设，全面提升学科建设水平，学校在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力持续扩大。地质学、地质资源与地质工程 2 个学科入围新一轮“双一流”建设名单。在第五轮学科评估中，地质学、地质资源与地质工程 2 个学科持续位居 A+，新增 A- 学科 1 个、B+ 学科 2 个，17 个学科有进步。学校 12 个学科领域进入 ESI 全球排名前 1%，地球科学、工程学、环境/生态学、化学等 4 个学科领域进入 ESI 全球排名前 1‰，地球科学学科进入 ESI 全球排名前 1‰，位列“U.S. News 世界大学学科”榜单世界第一。

一、学科建设进展

（一）持续推进学科布局优化

编制北京、雄安校区近期与远期的学院、学科、专业规划，测算我校疏解学院、专业（学科）及学生人数。明确 2027—2035 年在校生与招生规模框架，参与雄安校区开办费估算，为专业学科动态调整、招生规模优化提供精准数据依据，助力两校区形成协同发展格局，推动资源高效配置与办学质量提升。结合国务院学位委员会、北京市印发的《急需学科专业引导发展清单》，开展校内学科建设调研。全面摸排我校地学领域交叉学科基础与短板，深度对接国家战略需求，形成《国家急需学科专业在我校的建设情况调研及规划建议》。

（二）健全学科评价体系

启动学科评估体系专项调研，系统梳理国内外十余所高校学科建设实践及国内评估体系现状。形成学科评估调研报告及《中国地质大学（北京）学科评估实施方案（草稿）》。进行教育部首批教育强国建设三年行动计划综合改革试点任务申报，构建质量、特色、贡献导向的学科专业评价机制。提交《中国地质大学

（北京）学科专业设置调整优化机制改革试点任务书》，形成任务书行动方案。

（三）组织开展学科自评估工作

利用 2021—2023 年“双一流”数据监测平台数据和 2024 年各部门提交的数据，结合国内权威数据平台青塔、软科、CNKI 以及国际权威数据平台 SciVal 等的数据库，制定多维度的定量化自评估指标体系。完成我校学科现状评价及发展态势分析，全面分析现有学科在学科研究方向、高层次人才、科学研究水平、平台建设等方面的发展情况和优劣势。对地质学、地质资源与地质工程 2 个一流学科和材料科学与工程、石油与天然气工程、公共管理、海洋科学、地球物理学、环境科学与工程、测绘科学与技术 7 个重点学科，开展详细的国内校际间对比与分析。完成了一套全校学科现状评价与分析汇报，完成校内 33 个学科的横向分析与 9 个重点学科的国内纵向分析，以及地球科学的全球分析。

（四）加快学科信息化建设

联合中国知网开展“学科数据管理与分析平台”研发，建立学科信息平台。组建专项工作组，建立常态化项目推进机制，每周召开线上线下推进会。学科信息平台目前已完成一期建设，基本实现跨部门数据的集中汇聚。联动人事处、科技处、研究生院等核心部门，对接线下数据，完成标准化清洗、结构化转换与平台批量导入。逐步构建“数据采集—清洗整合—智能分析”的全链条学科信息化体系，为后续深化平台功能开发、支撑学科战略决策提供坚实的数据底座。

（五）实施“双一流”建设专项工作

组织推进本年度“双一流”建设专项经费实施。上报学科经费分配方案，按照学院学科建设的紧迫性与重要程度，累计下达经费 20 余批次，有效实现资源优化配置，截至本年度 11 月底，经费执行效率高达 99.7%。持续开展北京市“双一流”经费支持下的学科发展研究基金项目的管理。完成 2024 年获批项目的结项工作。根据教育部《关于提交 2024 年度“双一流”建设监测数据的通知》（教研司便字 20250502 号）文件要求，组织开展我校数据填报工作。确定 27 个牵头单位具体负责填报工作，共完成学校数据 12 个监测项目、27 个监测要素、61 项监测点，及学科数据 5 个监测项目、19 个监测要素、40 项监测点的填报，集中审核后线上呈报教育部。

二、2021—2025 年建设周期

地质学、地质资源与地质工程进入世界一流学科行列，具备以地球科学为主要特色的世界一流大学基本特征。推动传统地学向地球系统科学转型升级，构建更加完善的“三全育人”工作体系。统筹国内国际两个拓展方向，有序推进集约智慧校园建设。深入实施综合改革，充分激发办学活力。实现内涵式发展，进一步巩固办学核心竞争优势。

（一）以立德树人为宗旨，人才培养取得新成效

全面提高本科教学质量，推进“三全育人”，优化调整专业布局，建成一流本科人才培养体系。课程思政与思政课程共同发力成效显著，教改教研成果取得新突破。扎实推进研究生教育综合改革，建设高质量研究生培养体系，提高研究生培养质量。深入实施北地“传家宝”一体化育人工程和特色体育教育等育人工作，完善“五育并举”教育体系。

（二）以一流学科为引领，学科建设形成新优势

以“双一流”建设学科为核心，打造多学科交叉融合的学科发展体系，巩固和扩大在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力，推动传统地学向地球系统科学转型升级。加强马克思主义理论学科和基础学科建设，努力在优势学科、基础学科和交叉学科领域培植新的学科生长点，建设具有鲜明特色的哲学社会科学学科。对国家重大工程和民生战略需求的服务贡献能力显著增强。

（三）以能力提升为目标，学术创新实现新突破

瞄准科技前沿领域，加强高端人才引育机制和创新体系建设，聚焦地学关键领域、“卡脖子”技术、新兴前沿交叉方向，组建跨学科创新团队和创新平台，加快构筑支撑高端引领的先发优势，提升科研创新能力，承担更多国家基础研究和应用基础研究项目，产出原创性成果和关键技术。发挥地学优势特色，提高主动服务国家战略需求能力。

（四）以生态文明为指引，文化建设涌现新亮点

根植生态文明建设与北地光荣传统，发挥思想政治教育、师德师风建设和自然文化研究的主阵地作用。开展以多维度自然观为纲，以生命共同体为本，包含山、水、林、田、湖、草、矿等自然资源领域的系统研究、集成研究、融合研究。营造特色明显、雅致美观、实用温馨的“北地”环境文化。推动形成教育、学术、

管理、服务等各类文化不断涌现的生动局面。

（五）以保障发展为标向，治理改革迈出新步伐

党的全面领导坚强有力，校长依法积极主动、独立负责开展工作，各级党组织强化政治功能，履行政治责任。师生参与民主决策、民主管理和民主监督的有效途径进一步拓宽，依法治校深入推进，基层教学科研组织和学科建设管理模式方面取得新进展，学院活力进一步增强。教育评价改革深入推进，优秀人才培养能力和优质教育科研的社会服务能力显著增强，学校公共服务体系更加完善。

三、问题分析

目前存在主要问题为，如何以学校“重点工程”为抓手，加快建设地球科学领域世界一流大学和优势学科。

第二节 学位论文抽检情况及问题分析

一、学位论文抽检情况

国务院学位办每年按 10% 的比例抽检我校博士学位论文，覆盖全部博士学位授予点。北京市学位办每年按 5% 的比例抽检我校硕士学位论文，覆盖全部硕士学位授予点。

2025 年度的抽检结果显示：被抽检的 95 篇硕士学位论文中，无问题论文；被抽检的 57 篇博士学位论文中，无问题论文。

二、问题表现

总结分析近三年专家评审意见，问题主要体现在研究内容、工作量、选题及写作等四个方面：研究内容创新性缺乏，学术性不强；论文论证不严谨，缺乏严密逻辑推理，课题报告及项目报告特征明显；工作量欠饱满，资料不充分，引证资料不够详实；研究目的不明，缺乏实质性研究工作，选题科学技术含量低，研究问题不聚焦；论文写作及参考文献引用不够规范，相关文献引用格式不严谨。

三、问题原因

从问题表现可以看出，指导教师及二级培养单位的责任意识、质量意识期待进一步强化深入，学校制定的规章制度还需进一步落实落地。

第六章 改进措施

第一节 学科建设方面

一、发挥一流学科牵引作用

以“双一流”建设学科为牵引，以内涵式发展为主线，把培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家重大需求作为核心着力点。以“双一流”建设学科为核心，优化学科布局，构建多学科交叉融合的一体化递进式学科发展体系，分层分类提升学科建设整体水平。

二、推动学科汇聚交叉融合

主动对接国家“十四五”规划和 2035 年远景目标，紧密围绕国家急需领域、产业转型升级及区域发展现实需求，锚定学校“双一流”建设目标，大力推进大学科深度融合，积极推动地质学从传统岩石圈研究向生物圈、水圈、大气圈等更广阔领域延伸，加快实现向地球系统科学的全面转型升级。以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合传统学科资源，努力在前沿学科、新兴学科和交叉学科领域培植新的学科生长点。

三、改革学科建设体制机制

立足学校办学定位与学科发展内在规律，持续创新基层教学科研组织架构与学科管理模式，统筹推进学科布局与基层教学科研组织的系统性优化。建立健全学科评价评估体系，促进学科动态调整，优化学科布局。

第二节 论文抽检方面

一、强化质量意识，压实主体责任

学校党委与行政全面负责研究生培养与论文质量提高工作，通过党委常委会、校长办公会及院长例会等，专题部署督促整改工作，重点研讨强化质量意识的具体措施；每年召开研究生教育工作会议，检查整改落实情况，解决学校研究生教育存在的问题，指明研究生教育今后发展方向。研究生院全面梳理研究生培养与

学位授予工作细节，查找薄弱环节，进一步完善各项规章制度，制定提高博士学位论文质量的整改方案，并监督落实落地。各培养单位及各级学位评定委员会作为研究生培养的主体，要强化主体意识，落实整改主体责任，贯彻落实学校及研究生院的各项要求，制定、完善本单位研究生培养及学位论文质量监控的有效措施，确保研究生培养与学位论文质量。全体导师要增强底线意识，严把质量关口，正视我校研究生培养及博士学位论文质量存在的问题，深刻认识到保证学位论文质量是导师的基本操守和立德树人的具体表现，使培养质量至上深入人心，让责任担当意识蔚然成风。

二、优化导师队伍，加强教育培训

创新、完善导师选聘制度，加强导师团队建设，探索建立导师第一责任人制度下的导师团队集体指导、集体把关责任机制。健全导师考核机制，优化导师评价体系，通过导师选聘、年度考核、招生资格审核等措施和手段，优化导师队伍的人员结构，提高导师队伍的整体质量。

加强导师的教育培训，加强对导师职责和师德师风教育，要求研究生指导教师把时间精力投入到立德树人、当好研究生的学业导师与人生导师上来，切实履行人才培养的责任与义务。加强学位与研究生教育管理人员的教育培训，提高学校学位与研究生教育的服务管理水平。

三、完善制度建设，狠抓落实落地

为落实立德树人根本任务，全面推进新时代研究生教育综合改革和高质量发展，学校制定并印发《新时代研究生教育高质量发展行动计划（2025—2030年）》，该文件为学校新时代研究生教育高质量发展，建设地球科学领域世界一流大学提供有力支撑。各二级培养单位结合本单位研究生培养现状，制定相应的提高研究生培养与学位论文质量的规章制度。研究生院将利用各种平台，以学校开展“落地行动”为契机，通过调研、座谈、会议、宣讲等形式，强化所制定的规章制度落实落地，并对各二级培养单位制度建设及执行情况进行检查、监督。

四、深化质量监控，管理提质增效

研究生院成立质量监控办公室，加强督导及质量监控制度建设，加强研究生教育督导队伍建设，强化校院两级督导机制，促进研究生教育全过程督导工作常

态化开展，提升对研究生教育教学及培养全过程的监督管理力度。持续推进研究生招生信息平台、学籍管理平台、学生培养平台、学位管理平台、教学质量监控平台一体化建设工作，实现招生、学籍、培养、学位、教育督导等全流程数据互通共享，研究生培养全过程动态监测，关键节点自动预警，以信息化手段提升研究生教育管理水平，保障研究生培养质量。

五、发挥榜样引领，严格追责机制

开展研究生优秀学位论文评选及研究生教育教学评优工作，制定学校年度十大杰出硕士、博士学位论文管理办法；积极推荐参与北京市优秀博士学位论文、优秀指导教师及团队评选工作。同时，加强优秀学位论文获得者和优秀指导教师先进事迹的宣传，充分发挥榜样引领作用。

在发挥榜样引领作用的同时，严格追责机制。通过对相关培养单位及导师进行通报批评、约谈，培养单位及导师提交整改报告，暂停相关导师研究生招生资格直至取消研究生指导教师资格，削减相关学位授予点相应类型招生名额直至暂停招生等追责机制，全力巩固整改成效。

学校将深入学习并贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神以及全国教育大会精神，深刻学习领会建设教育强国部署要求，全面深化新时代研究生教育综合改革，奋力谱写研究生教育事业高质量发展新篇章。