

中国地质大学（北京）本科教学质量报告

V2.2

（2024-2025 学年）

2025 年 12 月

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 专业设置情况	6
(三) 在校生规模	9
(四) 本科生源质量	9
二、师资与教学条件	11
(一) 师资队伍结构	11
(二) 本科主讲教师情况	13
(三) 教学条件保障	14
1. 教学经费情况	14
2. 教学用房	14
3. 实验室及教学科研仪器设备	15
4. 图书馆及图书资源	15
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
1. 持续推进一流课程建设	17
2. 深入开展课程思政建设	18
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	19
1. 基础与特色结合，提升实践育人能力	19
2. 推进校企合作，共建实习实践基地	19
3. 强化过程管理，提升毕业设计（论文）质量	19
(五) 创新创业教育	20
(六) 教学改革与创新	20
四、专业能力的培养	21
(一) 落实立德树人根本任务，用党的思想铸魂育人	21
(二) 分类完善教师培训体系，教师教学能力显著提升	21
(三) 强化标准引领，因材施教构建特色培养方案	21
(四) 立足人才培养目标，提升专业课程体系建设水平	22
(五) 学风考风建设举措与成效	22
五、质量保障体系	24
(一) 强化人才培养中心地位	24
(二) 健全质量保障体系	24
1. 质量监控队伍建设	24
2. 健全质量评价机制	24
3. 工程教育专业认证	25
六、学生学习效果	26
(一) 学生学习满意度	26
(二) 毕业与就业情况	26
(三) 转专业与辅修情况	27
七、特色发展	28

（一）坚持地质报国理念，发挥思政引领作用	28
（二）坚持集中资源育人，筑牢优势支撑体系	28
（三）坚持系统改革推进，打造特色培养模式	28
八、存在问题及改进计划	30
（一）一流师资投入本科教学的激励机制有待完善	30
（二）一流专业内涵建设需进一步加强	30
（三）教材建设的改革与创新举措有待完善	31
（四）人工智能赋能教育教学改革有待加强	32
（五）国际化办学规模有待拓展	32
附录	34
本科教学质量报告支撑数据	34

学校概况

中国地质大学（北京）是教育部直属全国重点大学，首批入选国家“211工程”“985优势学科创新平台”建设高校，连续2轮进入国家“双一流”建设名单。

1952年，响应毛泽东同志“开发矿业”的伟大号召，由北京大学、清华大学、天津大学和唐山铁道学院等院校地质系(科)合并组建的北京地质学院应运而生。1960年成为全国重点高校。1970年迁校。1978年在邓小平同志的直接关怀下，于北京原校址恢复办学。1986年成为全国首批试办研究生院的高校之一。1987年，经国家教委批准组建中国地质大学，在京汉两地相对独立办学。2000年，中国地质大学由国土资源部整体划转教育部管理。2005年，大学总部撤销，京汉两地独立办学。

建校七十多年来，学校传承“地质报国”红色基因，始终与党和国家同向同行，在不同历史时期，紧跟国家发展形势和战略需求变化，接续奋斗在服务国家地质教育和地质科技事业的第一线。学校始终弘扬“艰苦朴素、求真务实”的校训精神，践行“听党话、爱祖国、能吃苦、做先锋、敢探索”的价值追求，为国家培养了20余万优秀人才，走出了党和国家领导人、73位中国科学院和中国工程院院士、200余位省部级以上劳动模范以及一大批“献身地质、找矿立功、艰苦奋斗”的社会主义建设开路先锋和“投身西部、服务基层、创业成才”的先进典型。

学校由教育部与自然资源部共建，形成“北京—雄安—海南”一校三区办学新格局，并在周口店、北戴河和承德建有3个校外实习基地。学校以地质、资源、能源、环境为主要特色，涵盖理、工、文、管、经、法等多个学科门类。地质学、地质资源与地质工程连续两轮入选国家“双一流”建设学科，连续5轮在全国学科评估中位列第一/A+。12个学科领域进入ESI全球排名前百分之一。其中，地球科学、工程学、环境/生态学、化学学科领域进入前千分之一，地球科学学科领域进入前万分之一，位列全球第7。

学校现有在校生19602人。其中，本科生9318人，硕士研究生6883人，博士研究生3113人，留学生288人。学校以培养“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的高素质人才为目标，着力打造“通识教育、专业教育和创新创业教育”相融合的教育体系。学校现有17个学院，56个本科招生专业，35个专业入选一流本科专业建设点（国家级一流本科专业建设点25个，北京市级一流本科专业建设点10个），建有2个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心，设有燕山书院、地质学理科基地班、地质类工科求真班和创新实验班等拔尖创新人才培养项目。

学校深入实施人才强校战略，努力汇聚战略科学家，大力造就科技领军人才，

着力培育教学名师，全力支持青年人才，强力打造管理与服务人才。现有教职工2072人，其中专任教师1075人。教师队伍中国家级高层次人才120人次。其中，中国科学院院士13人，中国工程院院士1人，中国工程院外籍院士1人，国家杰出青年科学基金获得者等同层次人才51人次，国家优秀青年科学基金获得者等同层次人才54人次。全国高校黄大年式教师团队3个，国家级教学名师2人，全国优秀教育工作者1人，国家级教学团队1个，北京市教学名师32人，北京市青年教学名师7人，北京市优秀研究生指导教师1人。

学校作为国内地学研究的重要基地，聚焦深地、深海、深空、极地等科技前沿开展攻关，在青藏高原地质演化、非传统同位素地球化学、地质过程与成矿作用、超深钻探和极地研究等方面积累了丰富的科研成果。2023年，学校主导的我国第一个国际大科学计划“深时数字地球（DDE）”获国务院立项，2024年获批教育部深时数字地球前沿科学中心。拥有地质过程与成矿预测、地质微生物与环境、深部探测与成像3个全国重点实验室，国家岩矿化石标本资源共享平台等省部级及以上重点实验室、工程中心等科技平台46个。近十年，牵头承担国家级科技项目千余项，以第一完成单位获国家级科技奖2项，省部级科技奖60项。

学校坚持开放办学，与美国加州大学洛杉矶分校、英国爱丁堡大学、意大利帕多瓦大学、俄罗斯莫斯科国立大学等超过60个国家和地区的200多所高水平院校、研究机构建立深入交流合作关系。获批高等学校学科创新引智基地6项，执行国家级引智项目98项。通过来华留学生高等教育质量认证，入选“中非高校百校合作计划”“中阿高校10+10合作计划”成员高校。获批联合国教科文组织深时数字地球与矿产资源教席。在纳米比亚大学建有孔子学院。深化政产学研用合作，与中国地质调查局、中国石油天然气集团有限公司、中国石油化工集团有限公司、中国海洋石油集团有限公司、中国冶金地质总局、中国煤炭地质总局、中国黄金集团有限公司、北京市延庆区人民政府、北京市平谷区人民政府等政府部门和重点企事业单位签署战略合作协议。成立自然资源战略发展研究院、自然文化研究院、美丽中国研究中心，为推动实现人与自然和谐共生现代化提供地大方案。成立海南研究院、石家庄创新研究院、郑州研究院，推进科技成果落地转化。牵头组建资源环境帮扶联盟，助力青海化隆县成功脱贫摘帽，打造出我国西部地区唯一的四星级地质文化村——阿河滩地质文化村。

面向未来，中国地质大学（北京）将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，统筹推进学校第十二次党代会部署的“1361”工作方略，凝心聚力、奋发有为，朝着建成地球科学领域世界一流大学阔步前进，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务，坚定不移走内涵式发展道路，认真履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作职责。学校践行面向建校百年之际的“三阶段”战略构想，实施“落地行动”，全面深化“双一流”建设，积极服务国家战略，努力为解决国家和人类社会发展面临的资源、环境问题，为推进生态文明建设提供高水平支撑。

学校秉持“听党话、爱祖国、能吃苦、敢探索、做先锋”的价值追求，发扬“地质报国”精神，弘扬“艰苦奋斗、严格谦逊、团结活泼、求实创新”校风，坚持“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的一流拔尖创新人才培养目标，采取通识教育与专业教育相结合的培养模式，认真培养具有科学思维和人文素养、健全人格和社会责任的高素质人才。努力建设高水平研究型大学，致力建成地球科学领域世界一流大学。

学校的基本教育形式是全日制本科生和研究生教育，同时开展非全日制研究生教育、留学生教育和其他形式的中外合作办学。

（二）专业设置情况

学校根据国家战略需求和自身发展需要，自主设置和调整学科专业，注重学科的交叉融合和专业的特色发展，保持合理的学科结构和专业规模。2025年招生专业为54个，其中工学类专业33个占比61.11%，理学类专业9个占比16.67%，管理学类专业5个占比9.26%，艺术学类专业2个占比3.70%，文学类专业2个占比3.70%，法学类专业1个占比1.85%，经济学类专业1个占比1.85%，教育学类专业1个占比1.85%（图1，表1）。

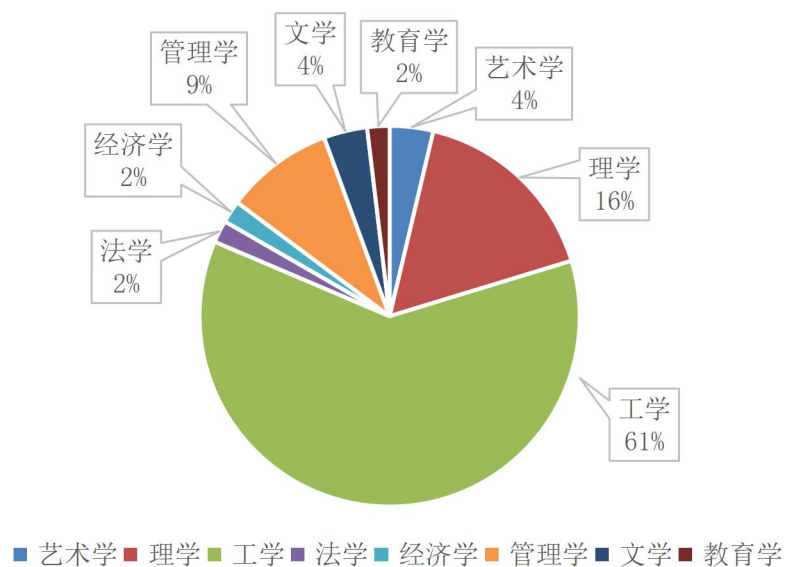


图1 招生专业在所属学科门类占比情况

表1 招生专业所属学科门类情况

学科门类	专业名称
经济学	经济学
法学	法学
文学	翻译
	英语
教育学	社会体育指导与管理
理学	地理信息科学
	地球化学
	地球物理学
	地球信息科学与技术
	地质学
	海洋科学
	海洋资源与环境
	数据计算及应用
	数学与应用数学
工学	安全工程
	宝石及材料工艺学
	材料化学
	材料科学与工程
	材料物理
	测绘工程

学科门类	专业名称
工学	测控技术与仪器
	城市地下空间工程
	地下水科学与工程
	地质工程
	电气工程及其自动化
	电子信息工程
	海洋工程与技术
	环境工程
	环境生态工程
	机械设计制造及其自动化
	计算机科学与技术
	勘查技术与工程
	人工智能
	软件工程
	石油工程
	数据科学与大数据技术
	水文与水资源工程
	碳储科学与工程
	土地整治工程
	土地资源管理
	土木工程
	新能源材料与器件
	新能源科学与工程
	遥感科学与技术
	智能地球探测
	智能建造
	资源勘查工程
管理学	大数据管理与应用
	工商管理
	会计学
	信息管理与信息系统
	自然资源登记与管理
艺术学	产品设计
	艺术与科技

（三）在校生规模

学校2024-2025学年全日制在校生总数为18404人，全日制本科在校生9318人（含港澳台侨学生47人），占全日制在校生总数的比例为50.63%，其中普通本科在校生9283人（2025级2603人，2024级2494人，2023级2104人，2022级2082人），第二学士学位本科在校生35人（2025级22人，2024级13人）。现有全日制硕士研究生在校生6064人，全日制博士研究生在校生2948人，全日制留学生在校生288人（表2），折合学生数28015.3。

表2 在校生规模

全日制在校生总数		18404
全日制本科在校生数	总数	9318
	其中：普通本科在校生数	9283
	其中：第二学士学位学生数	35
硕士研究生数	全日制	6064
博士研究生数	全日制	2948
留学生在校生数	总数	288
	其中：本科生数	148
	其中：硕士研究生数	60
	其中：博士研究生人数	80
夜大（业余）学生数		2778
函授学生数		2042
网络学生数		9612

（四）本科生源质量

生源是影响高等教育质量的一个源头，好的生源质量是保证人才培养质量的基础。学校根据国家核定的办学规模，依据国家政策自主确定招生方案，公开公平公正地选拔优秀学生。2025年，学校共招收普通本科生2634人。其中国家专项130人，高校专项45人，民族班86人，艺术类50人，高水平运动队17人，内地新疆班16人，内地西藏班5人，华侨港澳台联招5人，台湾学生15人。招生地区涵盖全国31个省（自治区、直辖市）及港澳台地区。其中理工类（含物理类、综合改革类）录取最低分高出批次线50分以上的省份28个（表3）。

表3 2025年各省招生分数统计表

省市	理工/物理类/综合改革					文史/历史类				
	最高分	最低分	平均分	控制线	超线分	最高分	最低分	平均分	控制线	超线分
北京	631	591	603.32	519	72					
天津	636	619	626.64	562	57					
河北	638	601	616.31	499	102	634	615	622.43	527	88
山西	616	576	589.59	507	69	606	600	603.14	534	66
内蒙古	620	581	596.88	487	94	619	607	609.11	523	84
辽宁	624	587	603.5	515	72	608	592	597.83	522	70
吉林	596	556	571.86	479	77	586	581	583	493	88
黑龙江	609	571	583.86	472	99	581	579	579.6	480	99
上海	551	535	542.25	505	30					
江苏	629	599	604.06	519	80	594	594	594	537	57
浙江	650	617	632	592	25					
安徽	627	602	611.56	514	88	605	599	601.6	515	84
福建	610	591	598.48	520	71	587	585	586	531	54
江西	603	579	589	505	74	597	594	595.5	539	55
山东	620	585	598.64	521	64					
河南	643	618	624.75	535	83	617	611	613.5	552	59
湖北	608	589	595.4	516	73	599	593	594.86	536	57
湖南	623	595	600.82	476	119	599	594	595.6	503	91
广东	608	588	594.9	534	54	602	594	596.25	557	37
广西	601	561	573.58	495	66	587	582	585.33	518	64
海南	686	643	657.97	568	75					
重庆	621	589	599.75	498	91	590	580	583.67	515	65
四川	636	602	610.39	518	84	611	604	607	533	71
贵州	604	570	584.98	483	87					
云南	607	590	597.33	495	95					
西藏 (A类)	365	358	362	300	58					
西藏 (B类)	510	485	498.17	400	85					
陕西	611	569	585.71	473	96	604	595	598.44	497	98
甘肃	575	547	562.88	475	72	575	574	574.5	500	74
青海	517	479	492.97	420	59					
宁夏	546	515	528.91	441	74					
新疆	560	506	522.79	421	85					

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校拥有一支高水平师资队伍，现有中国科学院院士13人，中国工程院院士1人，中国工程院外籍院士1人，国家杰出青年科学基金获得者等同层次人才51人次，国家优秀青年科学基金获得者等同层次人才54人次，国家级教学名师3人次，省级教学名师32人。国家级教学团队1个，黄大年式教师团队3个，省部级教学团队12个，教育部创新团队3个，国家级课程思政教学团队3个，省级课程思政教学团队5个，省级思政课程教学团队1个。

现有专任教师1075人（表4），按折合学生数28015.3计算，生师比为18.42。具有高级职称的专任教师830人，占专任教师的比例为77.21%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1066人，占专任教师的比例为99.16%（图2、图3、图4）。专任教师中“双师型”教师215人，占专任教师的比例为20%。学校有实验技术人员86人，具有高级职称的44人，所占比例为51.16%，具有硕士及以上学位82人，所占比例为95.35%。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1075	/	1417	/
职称	正高级	357	33.21	558	39.38
	其中教授	351	32.65	116	8.19
	副高级	473	44	527	37.19
	其中副教授	471	43.81	46	3.25
	中级	233	21.67	266	18.77
	其中讲师	232	21.58	110	7.76
	初级	0	0	16	1.13
	其中助教	0	0	8	0.56
	未评级	12	1.12	50	3.53
最高学位	博士	974	90.6	469	33.1
	硕士	92	8.56	778	54.9
	学士	9	0.84	168	11.86
	无学位	0	0	2	0.14
年龄	35岁及以下	262	24.37	24	1.69
	36-45岁	368	34.23	151	10.66
	46-55岁	279	25.95	98	6.92
	56岁以上	166	15.44	75	5.29

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1121	/	787	/
职称	正高级	333	29.71	283	35.96
	其中教授	331	29.53	93	11.82
	副高级	426	38.00	146	18.55
	其中副教授	412	36.75	53	6.73
	中级	249	22.21	275	34.94
	其中讲师	231	20.61	149	18.93
	初级	1	0.09	25	3.18
	其中助教	1	0.09	9	1.14
	未评级	112	9.99	58	7.37
最高学位	博士	997	88.94	260	33.04
	硕士	98	8.74	259	32.91
	学士	26	2.32	268	34.05
年龄	35岁及以下	330	29.44	92	11.69
	36-45岁	348	31.04	316	40.15
	46-55岁	281	25.07	187	23.76
	56岁以上	162	14.45	192	24.40

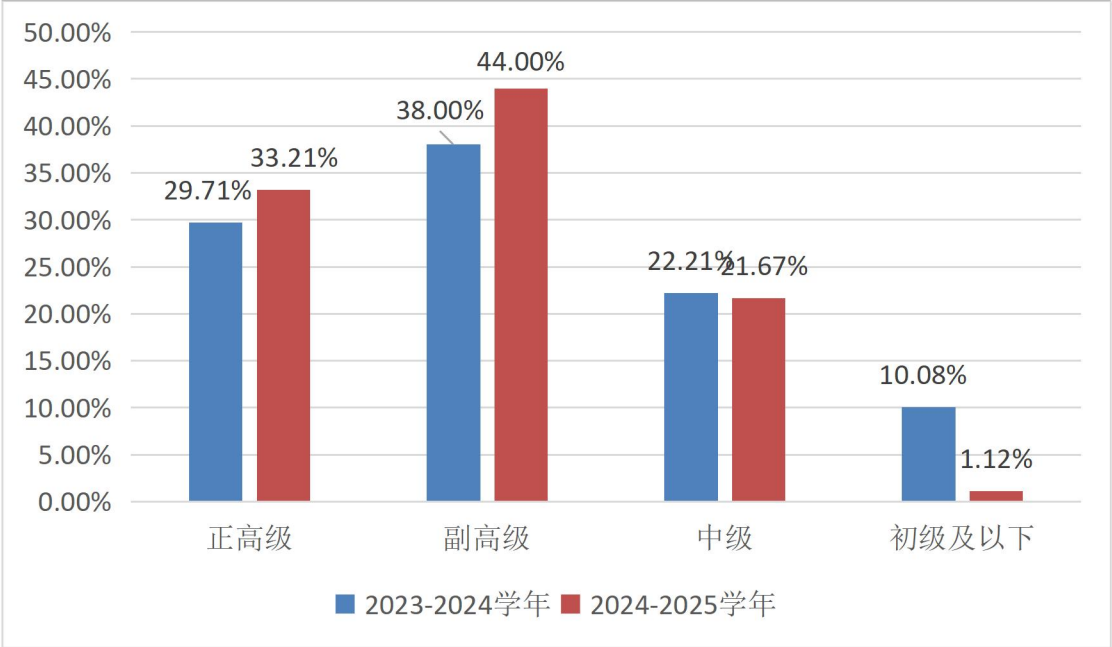


图2 近两学年专任教师职称情况

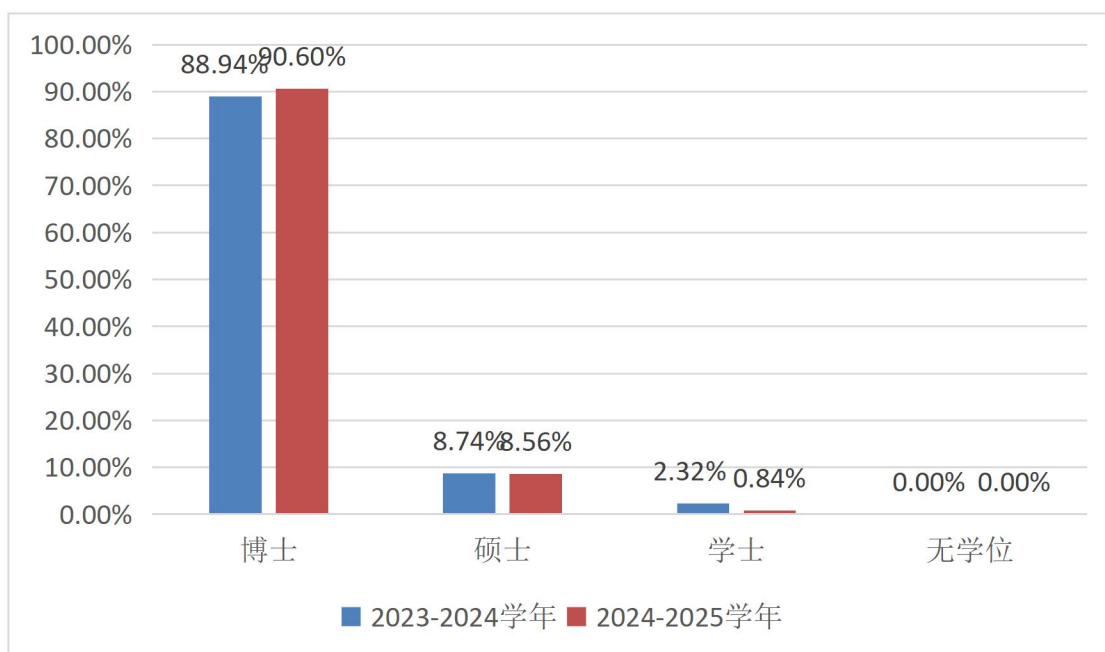


图3 近两学年专任教师学历情况

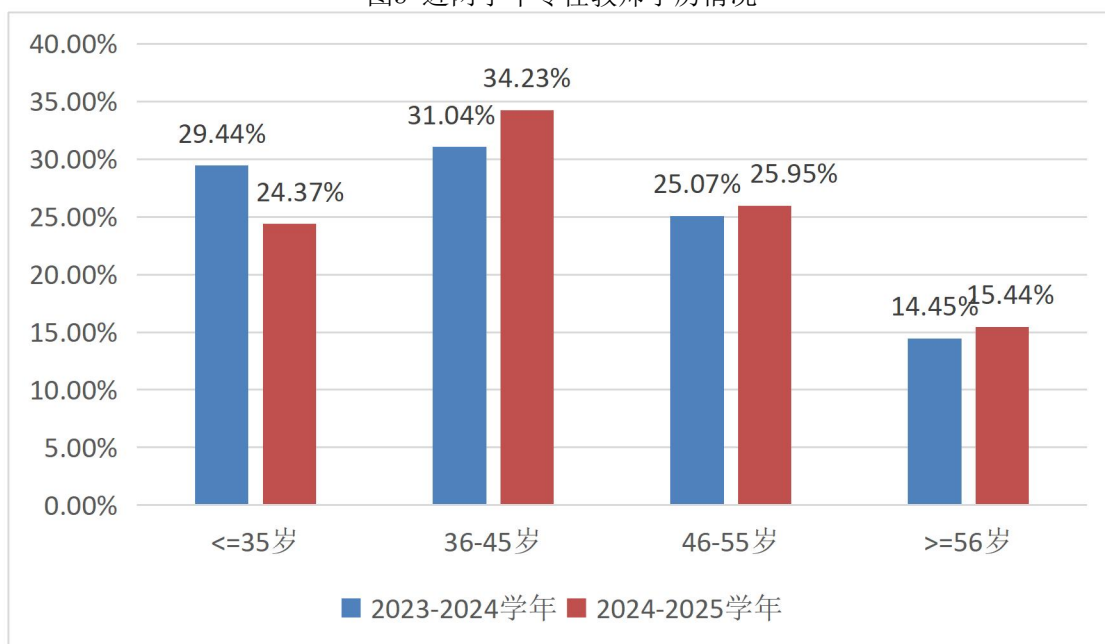


图4 近两学年专任教师年龄结构

（二）本科主讲教师情况

2024-2025学年，总课程门数1426门，开课总门次2867门次。高级职称教师承担的课程门数为1124门，占总课程门数的78.82%。承担本科教学的教师中具有教授职称的有339人，占教授总数的89.68%。具有教授职称教师承担的课程门数为528门，占总课程门数的37.03%（图5）；课程门次数为715门次，占开课总门次的24.94%。主讲本科课程的国家级、省级教学名师32人。

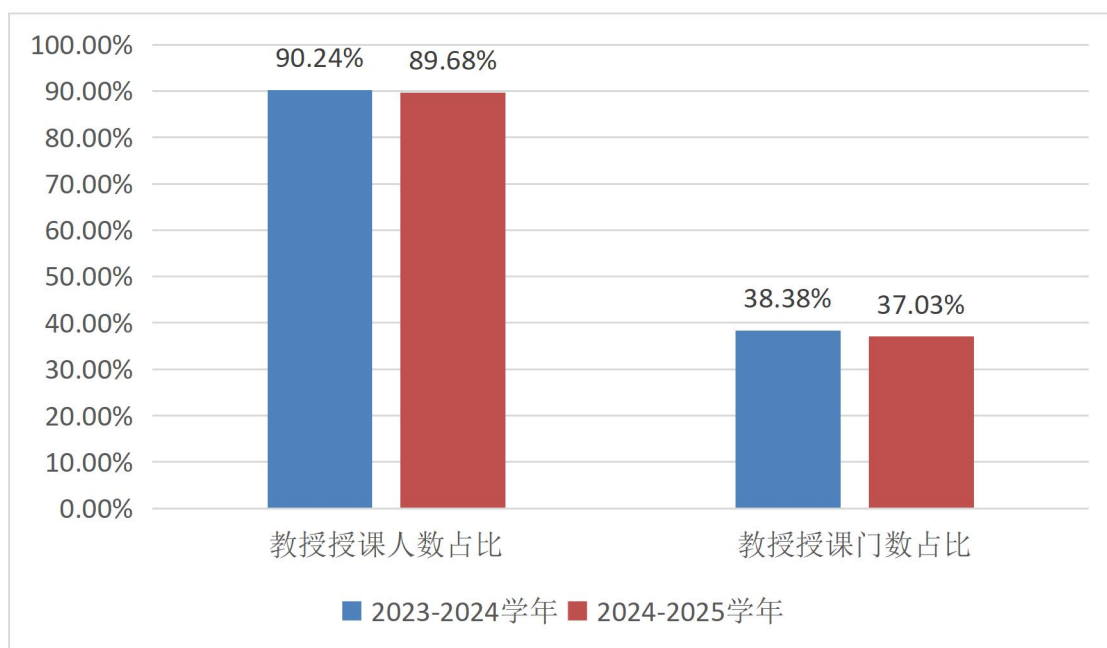


图5 近两学年教授为本科生上课情况【注】此表不统计网络授课。

（三）教学条件保障

1. 教学经费情况

2024年教学日常运行支出为9350.00万元，本科实验经费支出为908.29万元，本科实习经费支出为752.50万元。生均教学日常运行支出为3337.46元，生均实验经费为974.77元，生均实习经费为807.58元（图6）。

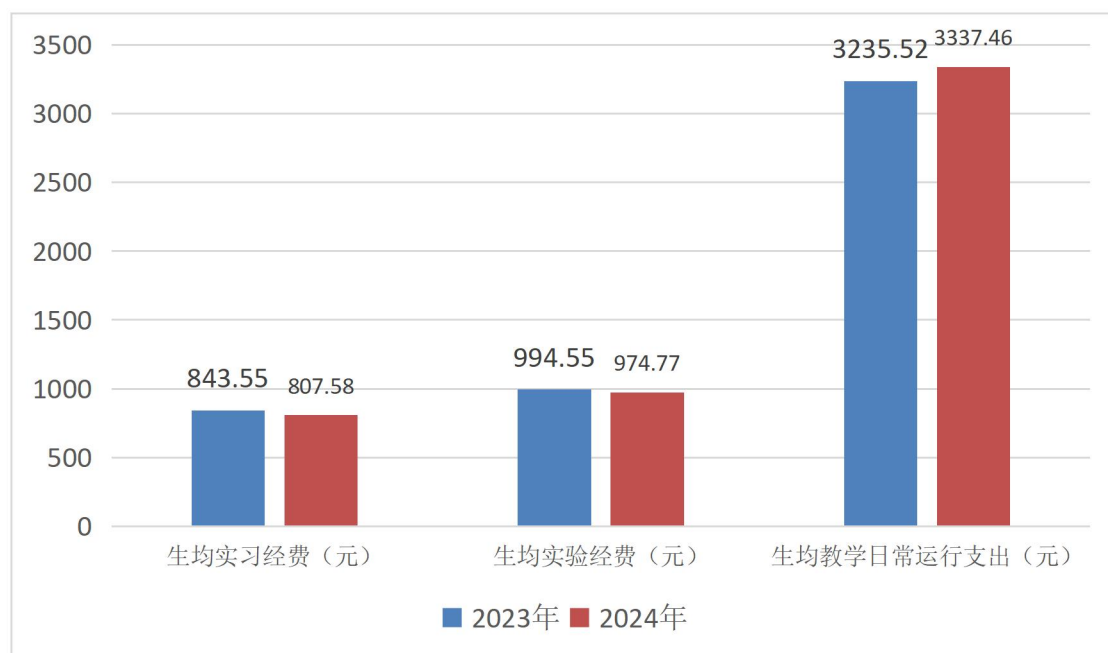


图6 近两年生均实习经费、生均实验经费、生均教学日常运行支出

2. 教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共

162987.71m²，其中教室面积22651.52m²（含智慧教室面积873.14m²），实验室及实习场所面积59568.13m²。体育馆面积16336.36m²，运动场面积40234.73m²。

按全日制在校生18404人算，生均学校占地面积为30.43m²/生，生均建筑面积为31.69m²/生，生均教学行政用房面积为8.86m²/生，生均实验、实习场所面积3.24m²/生，生均体育馆面积0.89m²/生，生均运动场面积2.19m²/生（表5）。

表5 各类生均面积情况（单位：m²）

类别	总面积	生均面积
占地面积	560076.46	30.43
建筑面积	583256.33	31.69
教学行政用房面积	162987.71	8.86
实验、实习场所面积	59568.13	3.24
体育馆面积	16336.36	0.89
运动场面积	40234.73	2.19

3. 实验室及教学科研仪器设备

学校现有学校有国家级实验教学中心2个，省部级实验教学中心4个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，国家级虚拟仿真实验教学项目3个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。现有教学、科研仪器设备资产总值9.22亿元，生均教学科研仪器设备值3.29万元。当年新增教学科研仪器设备值4821.23万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的5.52%。本科教学实验仪器设备18669台（套），合计总值4.641亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备828台（套），总值46405.28万元，按本科在校生9318人计算，生均实验仪器设备值70235.66元。

4. 图书馆及图书资源

学校图书体系共有全国地质图书馆、信息网络与数据中心、图书服务中心三部分组成，总面积达到12935.00m²，阅览室座位数612个。截至2025年12月，图书馆拥有纸质图书108万册，当年新增14160册，生均纸质图书38.55册。拥有电子期刊208.798万册，学位论文1861.31万册，音视频47907.00小时。2024年图书流通量1.16万本，电子资源访问量3464.97万次，当年电子资源下载量7145.81万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校不断深化专业综合改革，以“双万计划”一流专业建设为契机，结合学校“双一流”建设方案，强化地学传统专业优势，打造国际一流地质学专业。围绕国家战略发展需求，以“四新”建设为标准，改造升级传统工科专业，强化工科专业内涵建设。分类分层次提升学科专业建设整体水平，通过启动、实施新一批一流本科专业建设点项目，合理优化资源配置。培育一批适应社会发展和国家需要的新兴交叉专业，坚定不移走好人才自主培养之路。现有25个国家级一流专业建设点（表6），10个北京市一流专业建设点（表7）。地质学专业入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划2.0。现有专业带头人总人数为59人，其中具有高级职称的59人，所占比例为100.00%，具有博士学历的57人，所占比例为96.61%。

表6 国家级一流本科专业建设点

序号	专业名称	专业代码
1	地理信息科学	070504
2	地质学	070901
3	地质工程	081401
4	资源勘查工程	081403
5	石油工程	081502
6	土地资源管理	120404
7	数学与应用数学	070101
8	海洋科学	070701
9	地球物理学	070801
10	材料科学与工程	080401
11	土木工程	081001
12	测绘工程	081201
13	勘查技术与工程	081402
14	地下水科学与工程	081404T
15	安全工程	082901
16	工商管理	120201K
17	经济学	020101
18	地球化学	070902
19	机械设计制造及其自动化	080202
20	宝石及材料工艺学	080410T
21	计算机科学与技术	080901
22	软件工程	080902
23	水文与水资源工程	081102
24	环境工程	082502

序号	专业名称	专业代码
25	信息管理与信息系统	120102

表7 北京市级一流本科专业建设点

序号	专业名称	专业代码
1	法学	030101K
2	英语	050201
3	海洋资源与环境	070703T
4	测控技术与仪器	080301
5	材料化学	080403
6	电气工程及其自动化	080601
7	电子信息工程	080701
8	土地整治工程	082306T
9	会计学	120203K
10	产品设计	130504

（二）课程建设

1. 持续推进一流课程建设

学校长期重视课程内涵建设工作，贯彻课程是人才培养的核心要素的理念，通过加快在线开放课程建设、推进混合式教学改革、鼓励团队型课程建设、加大教师培训力度、开展名师培育工程等措施，促进课程迭代更新和教学模式创新，推进“以学生为中心”的课堂教学改革，夯实课程育人主阵地。

认真落实教育部的“双万计划”，结合“金课”标准，推进教学内容、课程体系、教学模式和教学管理体系的改革与创新，打造一批具有“高阶性、创新性和挑战度”的“金课”。迄今，学校共有25门课程入选获批第一、二、三批国家级一流本科课程。其中，国家级线上一流课程1门，国家级线下一流课程12门，国家级线上线下混合式一流课程8门，国家级虚拟仿真实验教学一流课程4门。2024年秋季学期，学校获评北京高校“优质本科课程”4项，其中重点项目1项（表8）。

表8 获评北京高校“优质本科课程”情况

课程名称	项目类别
《油气田地下地质学》	重点项目
《结晶学与矿物学》	一般项目
《信息资源管理》	一般项目
《InSAR 测绘技术》	一般项目

2. 深入开展课程思政建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等要求，落实立德树人根本任务，深入推进课程思政建设。

聚焦课程思政建设重点、难点、前瞻性问题，引导教师开展多种形式的课程思政研究与实践，构建多层次课程思政研究体系，2024-2025学年立项课程思政教学改革项目20项；强化示范引领，充分发挥教育部、北京市课程思政示范课程及教学名师、团队的作用，推广典型建设经验，凝练形成课程思政的改革范式。

2025年，学校课程思政教学研究中心获评北京高校课程思政教学研究示范中心，学校被评为北京高校课程思政先行校。

迄今为止，学校共有3门本科生课程入选教育部课程思政示范课程（表9），5门本科生课程入选北京市课程思政示范课程（表10）。

表9 教育部课程思政示范课程（2021年）

课程名称	课程思政教学名师和团队
《构造地质学》	王根厚、余心起、张长厚、周志广、梁 晓、干 微、邓红菱、陈小雨
《土地复垦学》	白中科、周 伟、王金满、赵中秋、曹银贵
《玉雕与玉器》	郭 颖、胡 哲

表10 北京市课程思政示范课程（2022年）

课程名称	课程思政教学名师和团队
《综合地质学》	李亚林、魏玉帅、蔡克大、孟 俊、陈生生
《材料力学》	吕建国、王志乔、凌 雪、乾增珍、张宇星、王 瑜
《地统计学》	郑新奇、王雨双、王 娇、艾 刚
《地球物理测井》	邹长春、谭茂金、徐敬领、肖 亮、景建恩、彭 诚
《新能源概论》	许 浩

（三）教材建设

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，加强中国地质大学（北京）教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平。以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，全面落实教材工作主体责任，在教材建设工作中坚持政治标准和学术标准相统一，将知识传授、能力培养与思想观念、理想信念教育有机融合，全面融入社会主义核心价值观，发挥学校地学特色鲜明、地学底蕴深厚的优良教学传统，坚持“地大特色、学生为本、服务国家”的教材建设导向，全面推进学校教材建设工作。

坚持做实做细教材工作，坚持“凡编必审、凡选必审”，确保教材工作立得住、站得稳、守得牢。2024-2025学年，马工程重点教材统一使用情况做统一使用率为100%、课程覆盖率为100%。充分发挥精品教材的引领作用，2024年获评北京高校“优质本科教材、课件”7项，共出版本校教师作为第一主编教材27本，“十四五”本科规划教材建设项目立项10项。

（四）实践教学

1. 基础与特色结合，提升实践育人能力

实践教学是本科人才培养的重要环节，2024-2025学年共开设本科生实验的专业课程共计403门，其中独立设置的专业实验课程60门。集中实践教学环节主要安排在夏季小学期，2025年夏季小学期共开设实践课程128门，实习时间1周至6周，以集中实习为主，集中实习和分散实习相结合，共6665名（10348人次）学生参与了不同类型的暑期实习。为培养本科生国际化视野、开拓创新思维、增进国际交流，我校地球科学与资源学院以国际科学研究为基础，开展国际野外实践教学基地建设，分批选拔和组织优秀本科生前往地质现象典型、有特色的地区开展跨国跨地区野外地质实习和交流，取得了良好的效果。目前已建立了11个长期稳定的野外联合实习基地，2025年共有44名本科生分赴俄罗斯、希腊、韩国完成了跨国联合野外地质实习。

2. 推进校企合作，共建实习实践基地

实习基地是从事实践教学的重要保障。目前，学校与行业企业、科研院所、地方政府联合共建实习基地159个，其中国家级大学生校外实践教育基地3个、国家级工程实践教育中心4个、北京市级校外人才培养基地4个。以基地为依托，以社会 and 市场需求为导向，在人才培养、项目研究、技术攻关等方面开展交流合作，促进教育和产业联动发展，共同推进产学研协同育人机制，已有9项建设成果入选中国高等教育学会“校企合作双百计划”典型案例，2项获批北京本科高校产学研深度协同育人平台建设项目。

3. 强化过程管理，提升毕业设计（论文）质量

学校高度重视毕业设计（论文）环节，严把质量关出口关，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。从选题、开题、中期检查、评阅、答辩及成绩评定等毕业设计（论文）各环节对形式和内容进行严格监控。对全部毕业设计（论文）进行查重检测和格式检测，不合格的不允许进入答辩环节。在学院检查全覆盖的基础上，学校随机抽取部分毕业设计（论文）进行集中中期检查。2024-2025学年共有2097名应届本科生应完成毕业设计（论文）环节，其中2080

名学生成绩合格（其中优秀率20.00%），38名学生同时完成了辅修学位毕业论文，评定2025年校级优秀毕业设计（论文）102项。759名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，具有副高级以上职称的指导教师人数比例占82.74%。按时完成了上一年度本科毕业设计（论文）抽检材料上报和专家信息的更新报送工作，未出现问题论文。

（五）创新创业教育

积极推进创新创业教育改革，形成融课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领于一体的创新创业教育体系。创新创业教育正式纳入培养方案，构建了由新生研讨课、专业导论课、系列创业课和创新创业实践活动组成的创新创业教育课程体系。不断完善国家级、北京市级、校级三个层次的大学生创新创业训练计划体系，学校现有创新创业教育实践基地（平台）19个，其中高校实践育人创新创业基地1个。现有就业指导专职教师9人，创新创业教育兼职导师300人。2024-2025学年，大学生创新训练计划项目立项750项，中期检查合格项目其中国家级项目119项、北京市级项目241项、校级项目364项，参与学生2820人。2项作品入选2024年全国大学生创新年会。本科生以第一作者发表SCI（含SSCI）论文37篇。

以竞赛为抓手，引导学生将课堂学习与科技前沿、实际问题紧密结合，实现以赛促学、以赛促教、以赛促创。在2024-2025学年高水平学科竞赛中取得优异成绩，获国家级奖项288项、省部级奖项1180项，其中获首届世界人形机器人运动会季军、全国大学生地质技能竞赛团体一等奖、中国计算机设计大赛一等奖、全国大学生能源经济学术创意大赛特等奖等一系列重大奖项。

（六）教学改革与创新

引导鼓励广大教师、教学管理人员，关注教学和人才培养重点、难点问题，积极开展教学改革研究和实践，大胆探索改革人才培养模式、教学内容和教学方法及手段，进一步推动本科教育教学内涵建设，提升本科教育教学质量。2024-2025学年，立项教学研究与改革项目39项、课程思政教学改革项目20项、第一批智慧课程建设项目18项，双语课程建设项目11项、思想政治理论课教学研究与改革专项4项；获批立项北京市高等教育学会课题15项，教育部产学研合作协同项目20项。总结凝练教学改革创新成果，10项案例入选北京高等教育学会教学改革示范案例，1项案例获中国教育技术协会数字教育创新成果奖二等奖，1项案例入选2025年冶金、材料、机械类专业实验教学与仪器设备创新应用优秀案例。

四、专业能力培养

（一）落实立德树人根本任务，用党的思想铸魂育人

坚持把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，深化课程思政内涵建设，促进价值引领、能力培养和知识传授的有机融合，实现思政育人和专业育人同向同行，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。大力推进思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性，打造行业特色鲜明的思政课教学模式，提高了思政课立德树人的实效。以“北京市高校思想政治课教学改革示范点”为依托，积极将校内特色教学资源、教学内容有机融入思想政治理论课教学。结合地质实习、地学文化等特色资源，从教学管理、经费统筹、基地共享和成果集成等多个方面全面整合大学生社会实践课程建设资源，搭建起“大思政”社会实践格局和社会实践课程体系，提高大学生思想政治社会实践课的教学效果。立足用好校内优质教学资源，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“生动中国”“中国共产党党史专题”等课程，形成由校领导、教学名师和思政课优秀教师组成的一流授课团队，精心打磨构建思政课一流课程内容，着力推动思政课优质课程体系建设。

（二）分类完善教师培训体系，教师教学能力显著提升

分类完善教师教学能力培训体系，开展新教师教学上岗培训；重视教师数字素养提升，组织教学能力提升专题培训；创新教师培训形式，开展教学创新沙龙、实践工作坊等培训活动。2025年组织各类培训40余场，培训教师3000多人次。新教师培训案例入选中国高等教育培训中心“全国教师培训案例库”，文科教师培训案例获北京市高等教育学会2025年教育教学改革示范案例。积极组织教师参加教学比赛。完善校-市-全国三级比赛机制，强化备赛指导与磨课打磨，加强赛后日常教学反哺，注重获奖教师示范引领。2025年教师教学比赛成绩实现突破，首获全国教师教学创新大赛一等奖，获北京高校教师教学创新大赛奖项5项，连续三届获全国大学青年教师地质课程教学比赛特等奖3项。教师教学成绩显著，新增国家级万人计划教学名师1人。

（三）强化标准引领，因材施教构建特色培养方案

本科培养方案是学校本科人才培养的核心，是学校组织教学过程、规范教学环节、实现人才培养目标的纲领性文件，对提升人才培养质量具有决定性的意义。学校实施人才分类培养，调整优化专业结构，鼓励支持各专业依据办学定位和人才培养目标，探索适合自身特点的人才培养模式；以学生为中心，分类制定各具

特色的人才培养方案，建立健全人才培养方案修订制度，构建培养目标、毕业要求、课程体系相互支撑的人才培养体系；注重以人为本、因材施教，注重学生能力提升、人格养成，注重促进学生德智体美劳全面发展。2024-2025学年，根据专业发展要求，动态调整、变更教学计划200余项，不断完善专业人才培养体系（表11）。

表11 2025级本科专业培养方案学分统计表

学科类别	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
经济学	68.35	14.56	23.02
法学	62.75	16.99	30.96
教育学	44.94	32.91	43.91
文学	76.78	11.15	24.11
理学	69.82	9.90	36.77
工学	68.67	10.23	34.29
管理学	66.32	14.98	33.06
艺术学	70.76	14.62	52.53

（四）立足人才培养目标，提升专业课程体系建设水平

以专业认证/评估为标准，优化课程内知识结构，理顺课程间的逻辑关系，提高专业课程的系统化，避免专业课的重复性和碎片化，杜绝因人设课。各专业平均开设课程25.19门，其中公共课4.31门，专业课20.87门；各专业平均总学时2426.48学时，其中理论教学与实验教学学时分别为1704.61学时和423.84学时。根据“四新”建设要求，立足学校办学优势和特色，结合行业发展趋势，构建特色鲜明的课程体系。聚焦“双碳”战略，落实教育部《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》等要求，从地质、能源、材料、海洋、土地、经济管理角度构建具有学校特色的碳中和通识课程体系。2024年继续碳中和通识课程建设项目，两批共立项建设了21门碳中和通识课程。

（五）学风考风建设举措与成效

充分发挥校院两级学业指导中心的作用，着力抓好上课出勤率、听课抬头率、考试（学术）诚信率、学业合格率、考研升学率，树立典型，表彰先进，以点带面，把学生的主要精力引导到课堂、学业上来，营造“爱学”“会学”“比学”氛围。强化建设“六个一流”，即打造一流课堂、一流课程、一流专业、一流本科、一流学科，培育一流人才。通过实施新课堂教学理念与信息化教学等新教学方式推进课堂模式创新，以过程评价与终结性评价结合、量化评价与质性评价结合的评价方式，提升学生核心素养。2023年修订《中国地质大学（北京）本科生

缓考申请规范及流程（2023春修订版）》《中国地质大学（北京）本科生考试管理监考流程及工作要求（工作人员版）》等文件，进一步加强考试管理和考风建设。

五、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，全面贯彻以本为本、四个回归的教育理念，不断强化人才培养的核心地位和本科教育的基础地位。一是坚持在党委常委会和校长办公会中定期讨论本科教学工作会议制度，确保及时研究和解决本科教学工作中的重大问题。二是将人才培养作为学校年度工作的重中之重，制定和实施一系列制度，以确保立德树人的根本任务有效落实。三是严格执行领导干部听课制度。领导干部深入教学现场及时了解、掌握教学一线信息，检查和督促教学工作，及时解决教学过程中的问题。本学年内校领导听课76学时，中层领导干部听课848学时。

（二）健全质量保障体系

1. 质量监控队伍建设

学校坚持贯彻以学生为中心的教育理念，不断完善质量保障工作的组织体系、制度体系、标准体系和运行机制。现有校级教学管理人员（分管教学工作的校领导、校级教学管理机构的专职教学管理人员）36人，其中具有高级职称10人，所占比例为27.78%；硕士及以上学位35人，所占比例为97.22%。院级教学管理人员（分管教学工作的学院领导、教学秘书）78人，其中高级职称42人，所占比例为53.85%；硕士及以上学历72人，所占比例为92.31%。学校有专职教学质量监控人员4人，具有硕士及以上学位4人，所占比例为100.00%。加强教育督导建设，实行校院（部）两级本科教育督导制度。2024-2025学年，学校专兼职督导员80人，共听课3680学时。本科生参与评教217271人次。

2. 健全质量评价机制

严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，设计、制定、执行专业建设、培养方案、课程建设、教师教学、实习实践、考核管理、毕业论文（设计）等各教学和培养环节的质量标准，尤其注重教育教学环节的过程管理，保障教育教学管理规范，促进学院人才培养质量稳步提升。通过“实施-评价-反馈-改进”的质量保障机制，切实将质量标准落实到教育教学各环节。通过教学检查、学生评教、同行评教、专项教学评估和毕业生跟踪调查等方式实现全过程教学质量监控。2024-2025学年，教务处组织进行2次本科教学期中质量检查，对教学问题进行深入调查研究并反馈至二级教学单位进行整改，完成本科教学期中质量检查总结报告2份。各二级教学单位提交了本科教学质量检查报告34份。

3. 工程教育专业认证

积极培育工程教育认证专业，持续推进专业认证。组织相关学院开展工程教育专业认证培训，组织认证协调会、协助相关职能部门进行数据统计、协助撰写自评报告等。截至目前，我校已有9个专业通过工程教育专业认证。2024年勘查技术与工程专业进入入校考察阶段，测控技术与仪器、材料科学与工程、机械设计制造及其自动化等专业准备启动新一轮工程教育专业认证申请。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2025年5月-6月，学校参加教育部教育质量评估中心组织的2024-2025学年本科在校生学习体验调研，通过电子问卷方式实施，面向全校本科在校生8816人，共回收有效问卷4405份，有效答题率为49.97%，学生对学校总体的满意程度为81.00%（图7）。

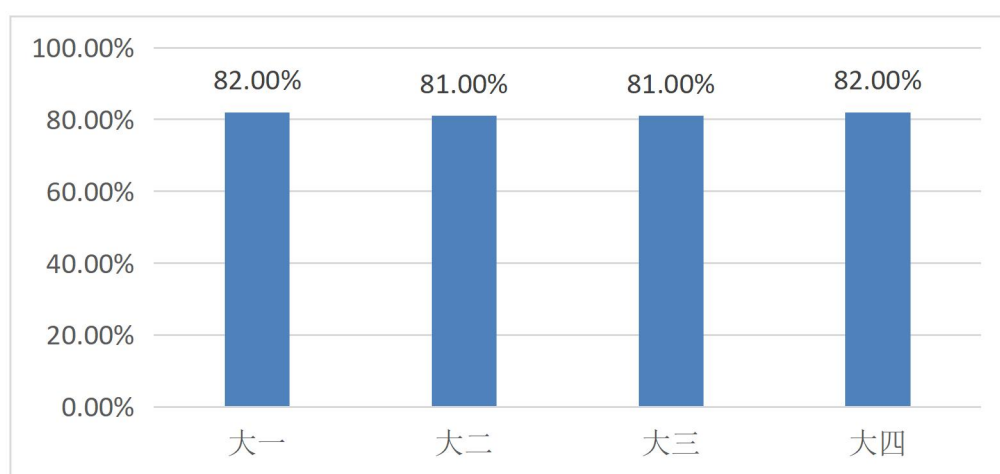


图7 学生对学校总体的满意程度

（二）毕业与就业情况

2025届共有本科毕业生2084人，实际毕业人数2084人，毕业率为100%，学位授予率为95.97%。截至2025年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达93.43%。毕业生最主要的毕业去向是升学，共1217人，占已就业本科毕业生数62.51%，占本科毕业生总数58.40%，其中出国（境）留学114人，占已就业本科毕业生数5.86%，占本科毕业生总数5.47%（图8）。一次毕业去向落实率保持平稳，毕业生到自然资源行业就业的比例保持在69.00%以上，毕业生和用人单位满意度达98%以上。校院联动深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，全年走访重点行业用人单位190余家，新增挂牌12家就业实习实践基地。加强市场建设，举行政校地企协同育人论坛，促进产教融合，推动政校地企合作。分行业分领域举办大型线上线下就业双选会60余场，专场宣讲会600余场。

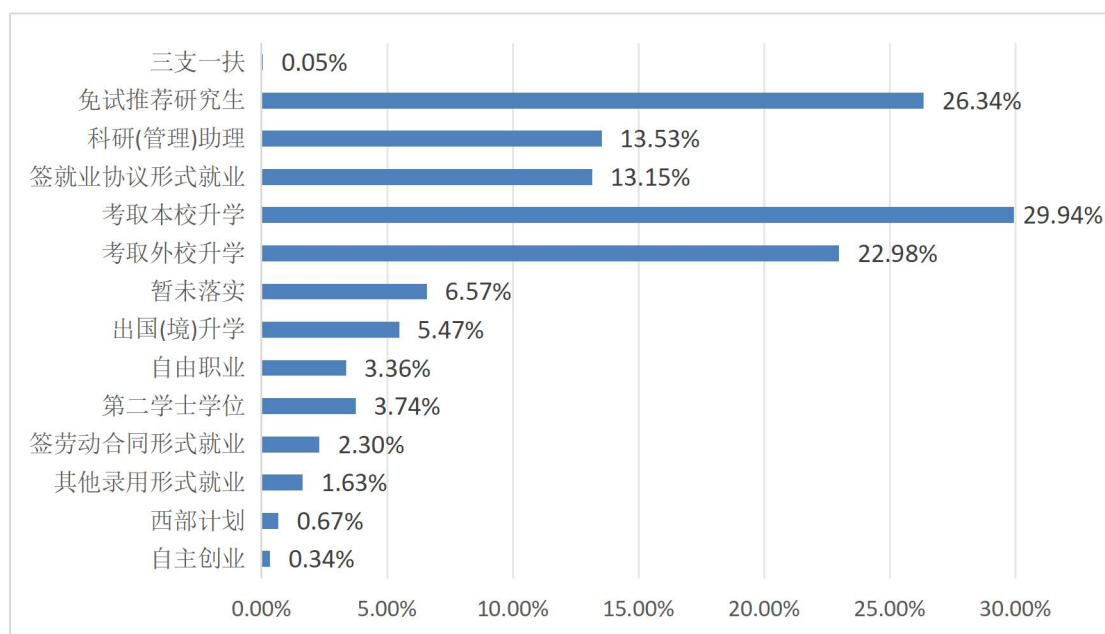


图8 2025届本科毕业生去向

（三）转专业与辅修情况

鼓励学生个性和特长发展，充分调动学生学习的积极性和创造性，学校严格执行相关规定，督促学院对修读辅修学士学位学生和转专业学生加强指导。本学年，转专业学生130名，占全日制在校本科生数比例为1.40%。辅修的学生3名，占全日制在校本科生数比例为0.03%。获得双学位学生52名，占全日制在校本科生数比例为0.56%。

七、特色发展

（一）坚持地质报国理念，发挥思政引领作用

学校作为国家地学高等教育的重要基地，始终站在国家地质事业发展第一线。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，依托地球科学优势，把习近平总书记关于地质工作和地学领域的重要论述，作为学校思政工作的科学指引和根本遵循，通过制定和实施《时代新人铸魂工程》，明确“抢占国际地学科技制高点，守护国家能源资源安全线”的地质报国时代使命，将地质报国思政引领贯穿学科建设、学术创新、学风营造、学者发展和学生成长全过程，积极谋划承担或发起“四深一极”（深地、深海、深空、深时、极地）和能源资源领域国家重大项目，并将项目成果同步转化为思政教育资源，有机融入思政课程和课程思政建设，融入实践育人和文化育人环节，打造“生动中国”“院士大讲堂”等系列思政金课，擦亮“红旗在山谷中飘扬”实践育人品牌，推出一系列彰显地大特色、地大风格、地大气派的文化精品，全方位引导学生坚定地质报国理想信念，练就地质报国过硬本领，为拔尖创新人才培养树立正确价值追求。

（二）坚持集中资源育人，筑牢优势支撑体系

学科建设、学术创新、学风营造、学者发展是学生成长，特别是拔尖创新人才培养的重要支撑。学校充分发挥ESI世界排名前万分之一的地球科学学科牵引优势，充分发挥深地探测、深海探测、深空探测、深时数字地球、极地研究和矿产资源勘查等领域高水平学术团队的集团作战优势，充分发挥国家能源学院，地质过程与成矿预测、地质微生物与环境、深部探测与成像3个全国重点实验室等重要平台，以及松辽科钻工程、山东省地矿局第六地质大队、希腊爱琴海、俄罗斯贝加尔湖等国内外重要基地的资源整合优势，充分发挥14位在校院士、3支全国高校黄大年式教师团队、国家级人才和教学名师领衔的师资队伍优势，引导有潜力的拔尖创新人才与学校的优势资源双向奔赴，早进课题、早进实验室、早进团队。拔尖创新人才培养班学生参与重大科研项目率达100%，导师75%以上为国家级高层次人才，“两院”院士亲自参与制定学生培养方案，聘请国际知名学者深度参与野外实习教学，探索“问题引导—独立观察与思考—集体研讨”的教学方式，着重创新性学术思维的培养，引导学生敢当求真“先行者”，敢闯科学“无人区”，营造具有竞争力的开放创新生态。

（三）坚持系统改革推进，打造特色培养模式

创建“选拔分流机制、贯通培养范式、特色课程体系、范式实践教学、创新能力途径”五位一体拔尖人才培养模式。遵循拔尖创新人才成长规律，实现从选

拔、分流、培养、实践到创新的全过程育人成才。坚持“导师制、小班化、个性化、国际化”培养，以“专业精、素质高、能力强”为目标，畅通拔尖人才的成长通道。将课程作为人才培养的核心要素，打造“国际化、多元化、前沿化”的特色课程集群。追踪学科前沿，建设了“地学元典”“深时大数据与地球演化”等高水平专业课程。以新生研讨课、学科前沿课为载体，将“重大地质事件与全球气候变化”等科技前沿内容有机融入教学。强化实践育人功效，构建“两课堂三层次四结合”实践教学体系。并行推进课内、课外两个实践教学课堂，按照基本技能、综合实践、研究创新三个层次建设实践课程，坚持课内课外、校内校外、国内国外以及虚拟现实相结合。运用数智技术赋能课程建设，打造北戴河、周口店地质实习成国家虚拟仿真实验教学一流课程，建成国家虚拟仿真实践教学中心。建成11个长期稳定的跨国（境）野外实习基地，累计700余名本科生开展跨国（境）野外实习，实现拔尖班学生境外实习全覆盖。

八、存在问题及改进计划

（一）一流师资投入本科教学的激励机制有待完善

1. 存在问题及原因分析

教师投入本科教学的激励机制有待健全。现行评价机制对教师教育教学工作质量和实际贡献的导向性不够突出，教学成果和育人成效评估办法需要进一步完善，鼓励高水平师资投入教学的制度仍需完善。教师教育教学创新能力需进一步提升。教师教育教学专业发展体系尚不完善，部分教师对“高阶性、创新性、挑战度”的课程建设要求理解不够深入，教师职业发展的国际化和多样性不足。基层教学组织建设较为薄弱。基层教学组织活动模式较为单一，缺乏有组织的教学研究活动。基层教学组织在推动教学改革、促进教师发展等方面的作用发挥不够充分。

2. 下一步改进措施

持续推进教师评价体系改革。进一步强化顶层设计，完善评价制度，构建多元参与的评价体系，鼓励教师根据特长和优势选择发展路径。突出教书育人贡献激励，引导优质师资积极投身本科教学工作，进一步发挥高层次人才在立德树人方面的积极作用。

健全教师发展培训体系。构建系统化、层次化的教师发展培训体系。依托学校“教师数字素养评价、发展与研究示范基地”完善教师数字素养和技能养成机制，引导广大教师主动适应新一轮技术变革，积极开展数字赋能教学模式、教学内容和教学评价的创新改革。

加强基层教学组织建设。加强教师教学发展中心内涵建设，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的基层教学组织体系。进一步落实基层教学组织工作职责，充分发挥国家、北京市级虚拟教研室的示范引领作用，完善教师教学指导、咨询和帮扶机制，引导青年教师精进教学水平。

（二）一流专业内涵建设需进一步加强

1. 存在问题及原因分析

专业发展还不够平衡。传统专业面对新发展需求显现出适应性不足的问题，转型升级的步伐和力度有待加强。工科专业建设与产业需求的对接仍需深化，文科专业与学校优势学科交叉融合不足。专业优化调整效果不明显。学校实施专业优化调整以来，已有部分专业处于预警状态，但专业动态调整工作的力度仍有待加强。招生培养-就业联动机制有待持续优化，实际效果仍需要提升。跨学科复合型人才培养机制有待完善。以单一专业为基本单元的传统培养模式，无法打破学科专业之间的资源壁垒，导致课程体系设计中缺乏实质性的学科交叉融合，难

以满足新时代学生多元化发展的需求。

2. 下一步改进措施

优化学科专业结构。推动学科专业一体化建设，发挥两个“双一流”学科驱动本科专业建设效应。提升地质、能源、工程、环境等优势专业在国内地学教育领域的示范引领作用。在“地学+”和“+智能”等跨学科领域培育新的专业增长点。建设一批与学校优势学科交叉融合的新文科专业群。

完善专业建设评价机制。对照专业类教学国家质量标准开展专业建设自我评估，对现有专业开展升级、改造、调整。加大工程教育专业认证实施力度，实现工科类国家级一流专业建设点全覆盖。进一步完善专业动态调整指标，对不适应经济发展和社会需求的相关专业，实施限期整改、减少招生、暂停招生等，确保专业结构日趋优化。

提升跨学科人才培养能力。创新培养模式，系统规划建设双学位、辅修专业、微专业等多元化培养项目。开展新一轮培养方案修订工作，调整学分总量，优化课程体系，围绕资源能源领域的新技术、新产业、新业态、新模式，开发特色微专业项目，着力提升学生的核心竞争力和未来适应能力。

（三）教材建设的改革与创新举措有待完善

1. 存在问题及原因分析

特色系列教材成果偏少。反映最新前沿成果和具有国内国际影响力和显示度的精品系列教材数量有限。优势学科教材更新不够及时。新形态教材建设有待提升。教材数字化转型步伐缓慢，基于知识图谱的新形态教材建设相对滞后，难以适应信息化时代教育教学改革需求。专任教师对教材建设的重视程度不足。教材编写成果在职称评定、绩效考核中的权重偏低。对教师编写教材缺乏长效激励机制，高水平教师投入教材建设的积极性不高。

2. 下一步改进措施

加强统筹规划，推进地学特色系列教材建设。重点支持在优势学科、国家紧缺领域的教材出版，及时把学科前沿和最新教学改革成果、科研实践经验编入教材，形成具有地学特色的精品系列教材，力争在国家级规划教材建设上有新的突破。

建设数字化教材，引领课堂教学数字化转型。启动数字教材建设项目、引入相关平台，充分发挥数字教材在高质量教材体系的价值功能。借助数字教材，探索新型教学模式、提高课堂教学效率、减轻师生负担、培养学生创新能力，实现优质教育资源共享。

优化激励机制，激励多元主体投入教材编写。加强教材团队建设，选配政治立场坚定、学术水平过硬、教学能力强、教学工作经验丰富、学术影响力大的教

师领衔出版教材。将教材建设业绩列入教学奖励、职称评审等业绩指标，鼓励和引导教师重视教材建设。

（四）人工智能赋能教育教学改革有待加强

1. 存在问题及原因分析

数字化教学资源建设相对不足。目前学校的数字化教学资源以慕课和网络课程为主，现有知识图谱、人工智能等课程资源不能满足拔尖创新人才的需要，优质数字化教学资源建设与国内一流高校还存在一定差距。教学信息化和数据融通度不高。现有的超星学习通平台、本科教务管理系统、实验室管理平台、教学质量管理系统、实践教学管理系统等信息化平台集成度不高，数据共享不充分。教师数字化素养有待提升。对学校一线教师开展数字素养调查结果显示，我校教师在数字技术知识与技能、数字化应用等方面能力尚需进一步提升。现代信息技术与传统教学的融合有待提高。

2. 下一步改进措施

加强智慧教育教学资源建设。将人工智能技术融入教育教学全要素、全过程。加强数智化课程建设，利用在线教学平台、虚拟现实、增强现实等先进技术，科学合理开展线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式。优化在线学习平台建设，打造一批具有高阶性、创新性的在线开放课程。优化智慧教学资源平台建设，增强互动式、沉浸式学习体验，支持学生自主探究与协作学习，全面提升数字化学习能力。

完善教学数据资源整合机制。推进教育教学平台一体化建设，构建覆盖教学全流程的数据中台系统，实现教育教学管理平台之间的数据互融互通。依托智能分析技术，构建学情监测与学习行为分析系统，推动本科教学管理向精准化、个性化和智能化转变。完善智慧教学环境，打造集智能物联、数据采集、实时分析于一体的现代化教学空间。

提升教师数字素养。完善教师数字素养和技能培训机制，创新培训模式，构建线上线下结合、理论学习和实操培训结合、专题讲座和工作坊结合的多元培训体系，全面提升教师数字化适应力。完善激励机制，将利用数字化技术赋能教学的水平作为教师教学评价的重要指标，引导教师主动适应新一轮技术变革。

（五）国际化办学规模有待拓展

1. 存在问题及原因分析

本科生出国交流规模偏小。目前跨国（境）实习仅在部分学院开展，本科生参与国际交流的机会有限。高水平联合培养项目不足，本科生海外留学和交流的成效不显著。国际化优质教学资源引进不足。现有课程体系对学生国际化、全球

胜任力提升的支撑度不足。全英文专业课程体系建设有待推进。国际科研合作成果支撑人才培养的效果尚不充分。国外留学生的培养能力有待提升。受学校办学空间影响，国外留学生规模较小。留学生生源质量结构还需优化，留学生培养体系和支撑服务还需完善。

2. 下一步改进措施

实施教师国际化能力提升计划。拓宽引才视野和引才路径，积极创造有利条件和创新工作方式，加大在世界一流大学和国际知名学术机构延揽人才的力度，吸引高水平外国专家来校进行长短期工作，稳步提高国际师资占比。鼓励教师广泛开展国际交流，深入参与国际合作，引进国际一流课程等优质教学资源。

加大中外合作办学建设力度。全面深化国际教育科技合作，不断扩大国际“朋友圈”。积极拓展与世界一流大学联合培养项目，增加优势专业学生出国交流项目的资助力度，深入实施跨国（境）野外实习，多途径推送学生赴境外学习深造。大力开展双语课程和全英文课程建设，全面提升学生全球胜任力。

提升来华留学生数量和质量。发挥学校孔子学院辐射效应，打造“留学北地”品牌。注重面向发达国家开辟新渠道，落地更多来华教育项目。科学制定留学生招生工作方案，吸引更多海外学子促进留学生规模持续增长。完善留学生培养环节，全面提升留学生培养质量，提升国际化人才培养影响力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例50.63%

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1. 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1075	/	1417	/
职称结构	正高级	357	33.21	558	39.38
	其中教授	351	32.65	116	8.19
	副高级	473	44	527	37.19
	其中副教授	471	43.81	46	3.25
	中级	233	21.67	266	18.77
	其中讲师	232	21.58	110	7.76
	初级	0	0	16	1.13
	其中助教	0	0	8	0.56
	未评级	12	1.12	50	3.53
最高学位结构	博士	974	90.6	469	33.1
	硕士	92	8.56	778	54.9
	学士	9	0.84	168	11.86
	无学位	0	0	2	0.14
年龄结构	35岁及以下	262	24.37	24	1.69
	36-45岁	368	34.23	151	10.66
	46-55岁	279	25.95	98	6.92
	56岁以上	166	15.44	75	5.29

(2) 分专业情况

附表2. 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080910T	数据科学与大数据技术	3	39	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	4	35	1	0	1
080902	软件工程	8	31.38	0	0	2
080901	计算机科学与技术	10	27.6	2	1	10
081406T	智能地球探测	4	27	3	1	3
120404	土地资源管理	10	21.8	3	0	2
080717T	人工智能	8	20.25	4	0	3
081001	土木工程	11	19.27	3	2	10
120102	信息管理与信息系统	12	18.58	4	3	1
120203K	会计学	9	17.67	2	7	0
081202	遥感科学与技术	7	17.57	3	1	2
080503T	新能源科学与工程	3	17	3	0	2
080701	电子信息工程	8	17	2	0	0

080410T	宝石及材料工艺学	13	17	3	2	7
081201	测绘工程	13	16.69	2	5	1
081508TK	碳储科学与工程	4	15.5	2	1	3
080301	测控技术与仪器	17	14.94	7	1	11
070504	地理信息科学	18	14.44	3	1	2
130509T	艺术与科技	5	13.6	4	0	2
030101K	法学	12	13.42	1	9	3
020101	经济学	15	12.93	0	1	1
081404T	地下水科学与工程	20	11.8	4	16	19
120417T	自然资源登记与管理	9	11.44	5	1	2
080202	机械设计制造及其自动化	12	11.33	2	2	10
081401	地质工程	38	10.97	17	4	35
130504	产品设计	12	10.83	1	1	5
120108T	大数据管理及应用	6	10.5	3	0	0
070801	地球物理学	21	10.43	6	1	3
081005T	城市地下空间工程	10	10.2	6	0	10
082306T	土地整治工程	9	10.11	1	2	5
081402	勘查技术与工程	23	9.3	3	3	10
070101	数学与应用数学	16	8.81	4	0	0
120201K	工商管理	16	8.69	4	2	1
050261	翻译	7	8.57	1	0	0
082504	环境生态工程	10	8.5	8	10	10
070104T	数据计算及应用	14	8.5	7	0	0
081902T	海洋工程与技术	7	8.43	4	4	4
070701	海洋科学	26	8.27	9	3	0
080401	材料科学与工程	18	8.11	3	14	16
070703T	海洋资源与环境	14	7.93	4	5	2
081008T	智能建造	8	7.5	6	0	8
082901	安全工程	16	7	6	2	13
050201	英语	26	6.92	2	0	0
081102	水文与水资源工程	21	6.71	9	4	20
082502	环境工程	22	5.73	7	22	22
081502	石油工程	25	5.64	8	6	22
080403	材料化学	17	5.59	2	8	12
081403K	资源勘查工程	59	5.56	13	12	29
070903T	地球信息科学与技术	11	5.36	2	6	5
080402	材料物理	9	5.11	1	0	1
080414T	新能源材料与器件	5	4	3	1	1
070901	地质学	136	2.98	35	44	51
070902	地球化学	17	2.71	2	1	2
020199	经济学	15	1.93	15	1	1
040203	社会体育指导与管理	14	1.93	4	5	4
070804	行星科学	0	0	0	0	0
081503	矿物加工工程	0	0	0	0	0

附表3. 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070902	地球化学	17	11	100	6	0	16	1	0
081008T	智能建造	8	1	100	4	3	8	0	0
080402	材料物理	9	3	100	6	0	9	0	0
040203	社会体育指导与管理	14	2	100	8	4	6	7	1
050261	翻译	7	1	100	4	2	6	1	0
120108T	大数据管理与应用	6	1	100	2	2	6	0	0
030101K	法学	12	2	100	6	4	7	5	0
050201	英语	26	3	100	11	12	12	13	1
120102	信息管理与信息系统	12	6	100	4	2	12	0	0
120201K	工商管理	16	4	100	8	4	16	0	0
120404	土地资源管理	10	5	100	1	4	10	0	0
070104T	数据计算及应用	14	3	100	5	6	14	0	0
082502	环境工程	22	8	100	10	4	21	1	0
081406T	智能地球探测	4	1	100	1	2	4	0	0
070504	地理信息科学	18	6	100	7	5	16	2	0
080403	材料化学	17	10	100	4	3	17	0	0
081508TK	碳储科学与工程	4	2	100	1	1	4	0	0
081005T	城市地下空间工程	10	2	100	3	5	10	0	0
081102	水文与水资源工程	21	5	100	9	7	21	0	0

08041 0T	宝石及 材料工 艺学	13	6	100	5	2	13	0	0
08120 1	测绘工 程	13	3	100	7	3	12	1	0
08230 6T	土地整 治工程	9	3	100	6	0	8	1	0
07070 3T	海洋资 源与环 境	14	3	100	9	2	14	0	0
08120 2	遥感科 学与技 术	7	2	100	2	3	7	0	0
08140 4T	地下水 科学与 工程	20	10	100	8	2	20	0	0
08070 1	电子信 息工程	8	1	100	3	4	8	0	0
07080 1	地球物 理学	21	8	100	10	2	21	0	0
08040 1	材料科 学与工 程	18	11	100	6	1	18	0	0
02010 1	经济学	15	5	100	9	1	15	0	0
12041 7T	自然资 源登记 与管理	9	3	100	1	5	8	1	0
08071 7T	人工智 能	8	1	100	4	3	8	0	0
08290 1	安全工 程	16	4	100	8	4	16	0	0
08030 1	测控技 术与仪 器	17	2	100	7	8	15	2	0
08140 2	勘查技 术与工 程	23	12	100	10	1	23	0	0
07010 1	数学与 应用数 学	16	2	100	11	3	16	0	0
07070 1	海洋科 学	26	7	100	14	5	26	0	0
08090 2	软件工 程	8	1	100	3	4	7	1	0
08250 4	环境生 态工程	10	1	100	5	3	10	0	0
08140 1	地质工 程	38	18	94.4	16	4	38	0	0
08150	石油工	25	11	90.9	12	2	25	0	0

2	程								
08140 3K	资源勘 查工程	59	30	90	23	6	59	0	0
07090 1	地质学	136	56	89.3	68	8	136	0	0
08020 2	机械设 计制造 及其自 动化	12	7	85.7	3	2	11	1	0
07090 3T	地球信 息科学 与技术	11	4	75	3	4	10	1	0
08190 2T	海洋工 程与技 术	7	3	66.7	3	1	7	0	0
08090 1	计算机 科学与 技术	10	3	66.7	3	4	10	0	0
12020 3K	会计学	9	2	50	3	4	7	1	1
08100 1	土木工 程	11	2	50	6	3	11	0	0
13050 4	产品设 计	12	0	0	9	3	6	5	1
08060 1	电气工 程及其 自动化	4	0	0	3	1	4	0	0
02019 9	经济学	15	0	0	5	9	15	0	0
13050 9T	艺术与 科技	5	0	0	1	4	5	0	0
08091 0T	数据科 学与大 数据技 术	3	1	0	1	1	3	0	0
08050 3T	新能源 科学与 工程	3	0	0	1	2	3	0	0
08150 3	矿物加 工工程	0	0	0	0	0	0	0	0
07080 4	行星科 学	0	0	0	0	0	0	0	0
08041 4T	新能源 材料与 器件	5	0	0	2	3	5	0	0

3.专业设置及调整情况

附表4. 专业设置及调整情况

本科专业总 数	当年本科招生专 业总数	新专业名单	当年停招专业名单
57	57	人工智能，城市地下空间工	无停招专业

		程，数据科学与大数据技术，数据计算及应用，新能源材料与器件，新能源科学与工程，智能地球探测，智能建造，海洋工程与技术，环境生态工程，矿物加工工程，碳储科学与工程，社会体育指导与管理，经济学，翻译，自然资源登记与管理，艺术与科技，行星科学，遥感科学与技术	
--	--	--	--

4.生师比18.42，各专师生师比参见附表2

5.生均教学科研仪器设备值（元）32923

6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）4821.23

7.生均图书（册）38.55

8.电子图书（册）6256338

9.生均教学行政用房（平方米）8.86，生均实验室面积（平方米）2.22

10.生均本科教学日常运行支出（元）3337.46

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4968.07

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）974.77

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）807.58

14.全校开设课程总门数1426

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5. 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	24	12.38	6	23.02	2	3	116
020199	经济学	26	32.88	6	30.91	0	0	66
030101K	法学	24	23.38	6	30.96	3	9	101
040203	社会体育指导与管理	29	40.38	6	43.91	0	0	66
050201	英语	18	16.38	6	21.62	0	7	72
050261	翻译	13	30.5	6	26.52	0	0	66
070101	数学与应用数学	26	9.25	6	20.98	0	6	66
070104T	数据计算及应用	26	23.25	6	29.49	0	6	66
070504	地理信息科学	23	38.25	6	35.92	2	2	266
070701	海洋科学	26	37.75	6	38.52	10	1	119

070703 T	海洋资源与环 境	26	36	6	36.36	4	1	96
070801	地球物 理学	32	14.38	6	27.04	6	13	217
070804	行星科 学	29	31.63	6	36.09	0	0	66
070901	地质学	29.2	42.78	6	41.18	19	12	145
070902	地球化 学	29	41.38	6	41.15	6	8	67
070903 T	地球信 息科学与技 术	31	42	6	41.71	5	1	88
080202	机械设 计制造 及其自 动化	32	29.13	6	33.22	8	4	84
080301	测控技 术与仪 器	27	39	6	37.29	2	1	66
080401	材料科 学与工 程	29	30.13	6	31.7	0	19	668
080402	材料物 理	30	27.25	6	31.37	0	16	278
080403	材料化 学	29	27.75	6	31.35	0	11	395
080410 T	宝石及 材料工 艺学	28	45.25	6	41.27	6	5	170
080414 T	新能源 材料与 器件	30	27.25	6	31.37	0	10	226
080503 T	新能源 科学与 工程	29	32.75	6	35.9	1	1	90
080601	电气工 程及其 自动化	22	21.63	6	26.36	1	1	66
080701	电子信 息工程	24	31	6	32.07	3	1	66
080717 T	人工智 能	32	28.13	6	36	0	2	106
080901	计算机 科学与 技术	32	23.88	6	34.49	1	3	226
080902	软件工 程	23	43.13	6	40.44	0	1	66
080910 T	数据科 学与数	22	35.38	6	35.2	0	0	66

	数据技术							
081001	土木工程	37	21.38	6	32.61	2	8	91
081005 T	城市地下空间工程	37	21.38	6	32.61	2	1	86
081008 T	智能建造	32	28.13	6	36	0	0	66
081102	水文与水资源工程	29	38.88	6	36.99	3	7	96
081201	测绘工程	32	16.75	6	27.7	2	4	115
081202	遥感科学与技术	33	21.63	6	31.39	4	1	94
081401	地质工程	42	20.88	6	33.99	9	3	165
081402	勘查技术与工程	37	32.13	6	37.88	8	11	130
081403 K	资源勘查工程	29.67	37.98	6	38	23	13	194
081404 T	地下水科学与工程	30	35.63	6	35.96	5	8	129
081406 T	智能地球探测	37	32.13	6	37.88	1	7	116
081502	石油工程	32	30.38	6	33	8	2	120
081503	矿物加工工程	32	18.88	6	29.66	0	0	66
081508 TK	碳储科学与工程	32	30.38	6	33	1	0	66
081902 T	海洋工程与技术	29	31.63	6	33.59	0	1	66
082306 T	土地整治工程	28	25.75	6	31.07	2	3	116
082502	环境工程	38	26.88	6	34.42	3	13	145
082504	环境生态工程	38	26.88	6	34.42	2	3	107
082901	安全工程	37	26.13	6	35.27	4	8	212
120102	信息管理与信息系统	24	33.25	6	35.56	2	9	207

120108 T	大数据 管理与 应用	32	28.13	6	36	0	0	66
120201 K	工商管理	24	24.81	6	30.51	2	8	179
120203 K	会计学	23	30.63	6	33.94	2	5	100
120404	土地资源 管理	30	18.88	6	30.55	3	2	66
120417 T	自然资 源登记 与管理	30	17.13	6	29.18	3	0	66
130504	产品设 计	21	58.06	6	52.53	0	7	72
130509 T	艺术与 科技	21	58.06	6	52.53	0	0	66
全校校 均	/	29.14	30.86	6	34.73	1.14	2	54

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6. 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
02010 1	经济 学	2250	83.64	16.36	82.22	11.38	158	68.35	14.56
02019 9	经济 学	2376	83.59	16.41	77.86	22.14	190.5	73.75	12.07
03010 1K	法学	2170	80.83	19.17	73.46	11.8	153	62.75	16.99
04020 3	社会 体育 指导 与管 理	2298	64.49	35.51	47.78	30.64	158	44.94	32.91
05020 1	英语	2256	87.23	12.77	84.13	9.22	159	76.1	11.32
05026 1	翻译	2624	89.02	10.98	69.82	11.2	164	77.44	10.98
07010 1	数学 与应 用数 学	2378	89.23	10.77	85.28	10.01	168	72.62	9.52
07010 4T	数据 计算 及应 用	2346	89.09	10.91	76.21	12.87	167	69.46	9.58
07050	地理	2418	90.07	9.93	68.32	26.39	170.5	73.02	8.8

4	信息科学								
070701	海洋科学	2386	88.6	11.4	64.21	18.27	165.5	67.98	10.27
070703T	海洋资源与环境	2466	88.97	11.03	66.5	15.98	170.5	68.91	9.97
070801	地球物理学	2338	90.42	9.58	81.52	14.37	171.5	69.68	8.16
070804	行星科学	2810	90.32	9.68	67.19	11.74	168	70.24	10.12
070901	地质学	2579.8	87.22	12.78	62.74	23.37	174.8	69.45	10.53
070902	地球化学	2394	88.64	11.36	63.24	23.39	171	69.59	9.94
070903T	地球信息科学与技术	2426	88.79	11.21	63.31	23.5	175	69.14	9.71
080202	机械设计制造及其自动化	2570	90.04	9.96	72.76	12.3	184	69.57	8.7
080301	测控技术与仪器	2506	90.42	9.58	67.04	17	177	70.06	8.47
080401	材料科学与工程	2690	90.48	9.52	72.19	9.52	186.5	69.44	8.58
080402	材料物理	2594	90.13	9.87	73.55	9.02	182.5	69.32	8.77
080403	材料化学	2586	90.1	9.9	73.16	10.13	181	69.61	8.84
080410T	宝石及材料工艺学	2514	86.63	13.37	62.53	24.74	177.5	69.01	11.83
080414T	新能源材料与器件	2594	90.13	9.87	73.55	9.02	182.5	69.32	8.77
080503T	新能源科	2410	88.05	11.95	69.21	16.85	172	69.19	10.47

	学与工程								
080601	电气工程及其自动化	2370	87.85	12.15	78.23	16.37	165.5	69.18	10.88
080701	电子信息工程	2434	89.48	10.52	72.64	12.41	171.5	69.68	9.33
080717T	人工智能	2234	87.82	12.18	72.25	19.87	167	67.66	10.18
080901	计算机科学与技术	2154	86.63	13.37	74.37	17.18	162	66.05	11.11
080902	软件工程	2338	88.37	11.63	62.53	28.14	163.5	69.42	10.4
080910T	数据科学与大数据技术	2346	88.41	11.59	67.95	17.99	163	71.78	10.43
081001	土木工程	2530	82.92	17.08	72.49	12.02	179	64.25	15.08
081005T	城市地下空间工程	2530	82.92	17.08	72.49	12.96	179	64.25	15.08
081008T	智能建造	2234	87.82	12.18	72.25	19.87	167	67.66	10.18
081102	水文与水资源工程	2594	87.66	12.34	67.62	15.27	183.5	66.49	10.9
081201	测绘工程	2410	88.05	11.95	80.5	14.11	176	70.45	10.23
081202	遥感科学与技术	2362	86.45	13.55	76.8	18.63	174	67.24	11.49
081401	地质工程	2538	88.65	11.35	73.21	13.55	185	68.65	9.73
081402	勘查技术与工程	2434	90.8	9.2	70.58	15.61	182.5	69.86	7.67
081403K	资源勘查工程	2495.33	88.67	11.33	66.91	20.48	178	70.04	9.93

08140 4T	地下水科学与工程	2562	87.51	12.49	69.24	15.3	182.5	67.95	10.96
08140 6T	智能地球探测	2434	90.8	9.2	70.58	15.61	182.5	69.86	7.67
08150 2	石油工程	2634	89.07	10.93	73.27	16.4	189	70.37	9.52
08150 3	矿物加工工程	2898	91.17	8.83	69.15	7.66	171.5	68.51	9.33
08150 8TK	碳储科学与工程	2634	89.07	10.93	73.27	16.4	189	70.37	9.52
08190 2T	海洋工程与技术	2642	84.86	15.14	68.96	14.31	180.5	70.08	10.53
08230 6T	土地整治工程	2426	88.13	11.87	74.69	17.89	173	71.1	10.4
08250 2	环境工程	2530	86.09	13.91	74.39	11.7	188.5	64.99	11.67
08250 4	环境生态工程	2530	86.09	13.91	74.39	11.7	188.5	64.99	11.67
08290 1	安全工程	2394	89.31	10.69	73.43	12.53	179	67.04	8.94
12010 2	信息管理与信息系统	2298	82.59	17.41	68.06	16.28	161	68.94	15.53
12010 8T	大数据管理与应用	2234	87.82	12.18	72.25	19.87	167	67.66	10.18
12020 1K	工商管理	2234	71.35	28.65	75.34	17.5	160	58.75	25
12020 3K	会计学	2266	85.17	14.83	69.46	19.95	158	67.09	13.29
12040 4	土地资源管理	2170	86.73	13.27	77.51	19.17	160	68.75	11.25
12041 7T	自然资源登记与管	2194	86.87	13.13	79.03	17.87	161.5	69.04	11.15

	理								
130504	产品设计	2094	83.19	16.81	50	39.3	150.5	70.76	14.62
130509T	艺术与科技	2094	83.19	16.81	50	39.3	150.5	70.76	14.62
全校校均	/	2439.05	87.18	12.82	70.29	17.25	172.76	68.71	11.15

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.68%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例24.94%

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20.应届本科生毕业率99.95%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7. 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070703T	海洋资源与环境	28	28	100
081502	石油工程	56	56	100
080901	计算机科学与技术	73	73	100
130504	产品设计	49	49	100
081402	勘查技术与工程	54	54	100
081404T	地下水科学与工程	59	59	100
070504	地理信息科学	62	62	100
082901	安全工程	28	28	100
080910T	数据科学与大数据技术	26	26	100
080403	材料化学	50	50	100
030101K	法学	46	46	100
070701	海洋科学	53	53	100
080601	电气工程及其自动化	40	40	100
050201	英语	50	50	100
081202	遥感科学与技术	30	30	100
120102	信息管理与信息系统	48	48	100
081001	土木工程	54	54	100
070801	地球物理学	47	47	100
081005T	城市地下空间工程	25	25	100
070101	数学与应用数学	35	35	100
080202	机械设计制造及其自动化	32	32	100
081102	水文与水资源工程	37	37	100
081201	测绘工程	49	49	100
080701	电子信息工程	34	34	100
080902	软件工程	67	67	100
120203K	会计学	31	31	100
120404	土地资源管理	54	54	100
070902	地球化学	20	20	100
081401	地质工程	88	88	100
120201K	工商管理	39	39	100
080503T	新能源科学与工程	16	16	100
080401	材料科学与工程	82	82	100

082502	环境工程	28	28	100
020101	经济学	49	49	100
081403K	资源勘查工程	125	125	100
080717T	人工智能	29	29	100
082306T	土地整治工程	23	23	100
070903T	地球信息科学与技术	27	27	100
070901	地质学	153	153	100
080410T	宝石及材料工艺学	55	55	100
070104T	数据计算及应用	22	22	100
080402	材料物理	27	27	100
080301	测控技术与仪器	60	60	100
120417T	自然资源登记与管理	25	24	96
	全校整体	2085	2084	99.95

21.应届本科毕业生学位授予率95.92%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8. 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080910T	数据科学与大数据技术	26	26	100
030101K	法学	46	46	100
070101	数学与应用数学	35	35	100
080202	机械设计制造及其自动化	32	32	100
120203K	会计学	31	31	100
080503T	新能源科学与工程	16	16	100
070903T	地球信息科学与技术	27	27	100
070104T	数据计算及应用	22	22	100
080401	材料科学与工程	82	81	98.78
070901	地质学	153	151	98.69
080901	计算机科学与技术	73	72	98.63
080902	软件工程	67	66	98.51
081404T	地下水科学与工程	59	58	98.31
081502	石油工程	56	55	98.21
080410T	宝石及材料工艺学	55	54	98.18
120404	土地资源管理	54	53	98.15
070701	海洋科学	53	52	98.11
050201	英语	50	49	98
081201	测绘工程	49	48	97.96
081202	遥感科学与技术	30	29	96.67
080717T	人工智能	29	28	96.55
082502	环境工程	28	27	96.43
081402	勘查技术与工程	54	52	96.3
080402	材料物理	27	26	96.3
081005T	城市地下空间工程	25	24	96
130504	产品设计	49	47	95.92
020101	经济学	49	47	95.92
120417T	自然资源登记与管理	24	23	95.83

081403K	资源勘查工程	125	119	95.2
080601	电气工程及其自动化	40	38	95
070902	地球化学	20	19	95
080701	电子信息工程	34	32	94.12
080403	材料化学	50	47	94
070504	地理信息科学	62	58	93.55
070703T	海洋资源与环境	28	26	92.86
081401	地质工程	88	81	92.05
081102	水文与水资源工程	37	34	91.89
120102	信息管理与信息系统	48	44	91.67
080301	测控技术与仪器	60	55	91.67
070801	地球物理学	47	43	91.49
082901	安全工程	28	25	89.29
081001	土木工程	54	48	88.89
082306T	土地整治工程	23	20	86.96
120201K	工商管理	39	33	84.62
	全校整体	2084	1999	95.92

22.应届本科毕业生初次就业率93.43%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9. 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080910T	数据科学与大数据技术	26	26	100
080202	机械设计制造及其自动化	32	32	100
080902	软件工程	67	67	100
081005T	城市地下空间工程	25	25	100
080901	计算机科学与技术	73	72	98.63
130504	产品设计	49	48	97.96
070101	数学与应用数学	35	34	97.14
120203K	会计学	31	30	96.77
081404T	地下水科学与工程	59	57	96.61
080717T	人工智能	29	28	96.55
081402	勘查技术与工程	54	52	96.3
070903T	地球信息科学与技术	27	26	96.3
070104T	数据计算及应用	22	21	95.45
081401	地质工程	88	84	95.45
080701	电子信息工程	34	32	94.12
080401	材料科学与工程	82	77	93.9
081201	测绘工程	49	46	93.88
070801	地球物理学	47	44	93.62
070504	地理信息科学	62	58	93.55
030101K	法学	46	43	93.48
070901	地质学	153	143	93.46
081202	遥感科学与技术	30	28	93.33
080301	测控技术与仪器	60	56	93.33
082502	环境工程	28	26	92.86

081001	土木工程	54	50	92.59
080402	材料物理	27	25	92.59
080601	电气工程及其自动化	40	37	92.5
070701	海洋科学	53	49	92.45
120201K	工商管理	39	36	92.31
081403K	资源勘查工程	125	115	92
081102	水文与水资源工程	37	34	91.89
020101	经济学	49	45	91.84
120417T	自然资源登记与管理	24	22	91.67
120102	信息管理与信息系统	48	44	91.67
082306T	土地整治工程	23	21	91.3
080410T	宝石及材料工艺学	55	50	90.91
120404	土地资源管理	54	49	90.74
050201	英语	50	45	90
082901	安全工程	28	25	89.29
080403	材料化学	50	43	86
070703T	海洋资源与环境	28	24	85.71
081502	石油工程	56	48	85.71
070902	地球化学	20	17	85
080503T	新能源科学与工程	16	13	81.25
	全校整体	2084	1947	93.43

23.体质测试达标率92.05%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10. 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120108T	大数据管理与应用	30	30	100
050261	翻译	31	31	100
080414T	新能源材料与器件	20	20	100
081902T	海洋工程与技术	29	29	100
081406T	智能地球探测	75	75	100
081508TK	碳储科学与工程	62	61	98.39
082504	环境生态工程	58	57	98.28
120203K	会计学	140	136	97.14
081102	水文与水资源工程	127	123	96.85
081404T	地下水科学与工程	232	223	96.12
030101K	法学	146	140	95.89
080403	材料化学	138	132	95.65
130509T	艺术与科技	43	41	95.35
120417T	自然资源登记与管理	93	88	94.62
081403K	资源勘查工程	447	422	94.41
080402	材料物理	71	67	94.37
070901	地质学	495	467	94.34
082502	环境工程	104	98	94.23
080410T	宝石及材料工艺学	199	187	93.97
050201	英语	163	153	93.87
080701	电子信息工程	135	126	93.33

130504	产品设计	134	125	93.28
120404	土地资源管理	193	180	93.26
081008T	智能建造	29	27	93.1
020101	经济学	203	188	92.61
081202	遥感科学与技术	121	112	92.56
120102	信息管理与信息系统	201	186	92.54
081201	测绘工程	199	184	92.46
070504	地理信息科学	249	230	92.37
081001	土木工程	196	181	92.35
080503T	新能源科学与工程	65	60	92.31
070902	地球化学	63	58	92.06
080910T	数据科学与大数据技术	112	103	91.96
080601	电气工程及其自动化	138	126	91.3
082901	安全工程	103	94	91.26
070801	地球物理学	192	175	91.15
082306T	土地整治工程	86	78	90.7
080301	测控技术与仪器	244	221	90.57
081402	勘查技术与工程	200	181	90.5
070703T	海洋资源与环境	105	95	90.48
080717T	人工智能	130	117	90
070101	数学与应用数学	134	120	89.55
081502	石油工程	187	167	89.3
120201K	工商管理	126	112	88.89
081401	地质工程	375	332	88.53
070104T	数据计算及应用	107	94	87.85
070701	海洋科学	204	179	87.75
080401	材料科学与工程	220	191	86.82
080902	软件工程	247	213	86.23
080901	计算机科学与技术	268	228	85.07
070903T	地球信息科学与技术	80	68	85
080202	机械设计制造及其自动化	134	113	84.33
081005T	城市地下空间工程	96	77	80.21
	全校整体	8424	7754	92.05

24.学生学习满意度（调查方法与结果）

25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26.其它与本科教学质量相关数据